

PROCESOS DE EDUCACION EN LA FE DE LOS JOVENES¹

A)- PRESUPUESTOS:

- *Punto de partida:* ¿ qué entendemos por formar/educar en la fe?
 “Para la Pastoral Juvenil Latinoamericana, formar es **generar** en los jóvenes y en los grupos **nuevas actitudes de vida y nuevas capacidades** que les permitan ser, clarificar sus proyectos de vida, vivir en comunidad e intervenir eficazmente para la transformación de la sociedad”².
- En Pastoral Juvenil la formación y educación en la fe tiene un **carácter procesual y dinámico**. Ni el ser humano ni los grupos nacen hechos; por el contrario, tienen ante sí un largo camino que recorrer. Para iniciar y acompañar los procesos educativos de los jóvenes, sin caer en improvisaciones, confusiones o manipulaciones, nuestros Movimientos necesitan diseñar y revisar continuamente unos **itinerarios formativos³**, que respondan a las necesidades y a los “tiempos” de crecimiento, de identificación afectiva, de asimilación y de compromiso propios de los jóvenes, y que los conduzcan hacia la madurez de su persona y de su experiencia cristiana.
- No perdamos de vista que dichos itinerarios se insertan dentro de procesos de **educación no formal**: requieren del acompañante una gran capacidad de escucha y una enorme disponibilidad para “perder el tiempo” con los jóvenes, donde y cuando ellos quieran.
- En estos procesos, el núcleo formativo por excelencia es la acción. Se forma para la vida y en la vida misma. Se trata de una **formación en la acción**, donde se ofrezca al joven la posibilidad de realizar una acción reflexionada y de tener una reflexión comprometida.
- Los itinerarios han de ser **planificados, graduales y diferenciados**. Han de tomar en cuenta las circunstancias de lugar y tiempo, la edad de los muchachos/as, el sector a que pertenecen, su ocupación. No todos los jóvenes se encuentran en las mismas circunstancias de fe; por tanto, los procesos han de ser distintos.
- No perdamos de vista que el proceso educativo es un camino donde **el protagonista es el joven**, él es el principal responsable de dar los pasos correspondientes, de él son los méritos y la responsabilidad de los resultados obtenidos.
- Procurar mantener el carácter **integral** del proceso de educación en la fe: abarcar los diferentes aspectos del crecimiento y las diferentes dimensiones que conforman la vida del joven y la maduración cristiana.

B)- DIMENSIONES DE LA FORMACION INTEGRAL⁴:

	CELAM		Salesianos
<i>Relación consigo mismo</i>	Proceso de personalización, autoconocimiento, superación de conflictos, etc.	<i>Crecimiento humano</i>	Personalización y socialización, hacia una vida plenamente humana
<i>Relación con el grupo</i>	Amistad y fraternidad, experiencia comunitaria.		
<i>Relación con Dios Liberador</i>	Maduración de la experiencia de fe, descubrimiento de Jesús.	<i>Encuentro con Jesucristo</i>	Experimentado como razón última de toda la existencia
<i>Relación con la Iglesia</i>	Inserción en la comunidad eclesial.	<i>Pertenencia eclesial</i>	Crecimiento grupal e inserción progresiva en la comunidad de los creyentes
<i>Relación con la sociedad</i>	Socialización e inserción en la sociedad, proyec. en la comunidad.	<i>Compromiso por el Reino</i>	Compromiso y vocación en la línea de la transformación del mundo

¹ Cfr. CELAM: **Civilización del Amor, Tarea y Esperanza** (Orientaciones para una Pastoral Juvenil Latinoamericana). Bogotá 1995. pp.198-222.

² Ibidem, p.199.

³ Entendemos por **itinerario** una secuencia de etapas, ordenada y sucesiva, que como hipótesis está en condición de asegurar el logro de las metas educacionales prefijadas. Representa el desarrollo operativo de un proyecto educativo-pastoral. Consta de un marco de referencia (situacional, doctrinal y metodológico), un objetivo, unas etapas, metas, movimientos, contenidos y experiencias o hechos centrales que hay que provocar.

⁴ Cfr. CELAM: **Civilización del Amor...** pp.201-205; CELAM: **Los procesos de educación en la fe de los jóvenes**. México 1990, pp.13-24; **Educación a los jóvenes en la fe** (Itinerario de evangelización para la comunidad cristiana). Edit.CCS, Madrid 1990. pp.45-68.

• Estas áreas o dimensiones no deben ser vistas, ni en la persona ni en la acción educativa, como sectores separados. Están presentes a la vez en todas las etapas del camino y se reclaman continuamente unas a otras. Hay que estar atentos para que el proceso de maduración se desarrolle armónicamente en todas las dimensiones.

C)- ETAPAS DEL PROCESO GRUPAL:

* Por **proceso** entendemos el camino de un grupo que se constituye cuando unos adolescentes o jóvenes aceptan participar en nuestros Movimientos. Dice referencia a los objetivos que dicho Movimiento propone a los jóvenes. Es una sucesión ordenada de etapas que, en línea de hipótesis, están en condición de llevar al objetivo general a través de un camino de animación y formación.

CELAM		Salesianos
NUCLEACION	Convocación-respuesta, formación y estabilización del grupo, cierta claridad de objetivos.	<i>De la dispersión al 'sueño' de hacer un grupo, hasta abrirse a la mutua aceptación.</i>
		<i>De la agregación a la pertenencia, hasta la maduración de la solidaridad.</i>
INICIACION	Desarrollo del itinerario formativo, crecimiento y maduración del grupo.	<i>De la pertenencia a la confrontación con las propuestas del Movimiento, hasta la fe en la vida.</i>
		<i>De la confrontación a la proyección inspirada en el Evangelio.</i>
MILITANCIA	Compromiso más serio y radical, tiempo de definir el propio proyecto de vida y realizar la opción vocacional, de cumplir la misión transformadora en el mundo. Generalmente se da a nivel personal-individual.	<i>Del proyecto a la praxis, hasta consolidar un estilo de vida evangélico.</i>
		<i>De la praxis a la muerte del grupo en la opción vocacional.</i>

* No es posible determinar anticipadamente el plazo para pasar de un momento a otro, pues cada grupo tiene su historia que debe ser respetada. Hay que ir a su ritmo.

D)- OTRAS FORMAS DE SISTEMATIZAR EL PROCESO:

En América Latina han surgido diversos "modelos" concretos, que utilizan diferentes terminologías pero que sistematizan los rasgos comunes de la misma rica experiencia de procesos grupales. Así por ejemplo:

⇒ La Pastoral Juvenil de **Brasil** propone cinco dimensiones: autoconocimiento (relación consigo mismo), integración con los demás, formación espiritual y teológica, conciencia política (relación con la sociedad) y capacitación técnica (herramientas para la acción); en seis momentos: descubrimiento del grupo, descubrimiento de la comunidad, descubrimiento del problema social, descubrimiento de la necesidad de una organización más amplia, descubrimiento de las causas estructurales (análisis social), descubrimiento de la militancia (opción vocacional), descubrimiento de las etapas recorridas (sistematización del proceso, maduración pedagógica)⁵.

⇒ La Pastoral Juvenil de **Chile** propone cuatro dimensiones: personalización, socialización, crecimiento grupal y discernimiento cristiano, en tres etapas: motivación e iniciación, maduración de la fraternidad y maduración de la misión.

⇒ La Pastoral Juvenil de **México** propone cinco dimensiones: personal, grupal, crítico-constructiva, proyección comunitaria y dimensión cristiana, en cuatro etapas: iniciación, profundización, opciones y compromiso

Todas apuntan a descubrir un camino de maduración hacia un proyecto de vida cristiano, a través de una progresiva apertura del joven al mundo y a la historia. Estos modelos no son esquemas rígidos ni terminados. Su función es ofrecer marcos teóricos válidos para orientar los procesos de educación en la fe de los jóvenes. Ojalá nos sirvan también a nosotros para iluminar nuestro caminar con los jóvenes.

⁵ Cfr. BORAN Jorge: *El futuro tiene nombre: Juventud*. Ed. Paulinas, Bogotá 1995. pp. 195-304. Ver hoja anexa.

PASTORAL JUVENIL
COORDINACION DE MOVIMIENTOS
25 de mayo de 1999

***Itinerarios formativos
en la Pastoral Juvenil.***

COMPORTE:

1. Cuáles son las etapas del proceso formativo que sigue tu Movimiento y qué dimensiones trabaja para llegar a la maduración integral del joven.
2. Desde tu experiencia al acompañar grupos juveniles, cuáles son las carencias, puntos débiles y dificultades que encuentras en el proceso formativo.
3. Cuáles son los logros, puntos fuertes o aciertos de ese mismo proceso.
4. Sugerencias o aportes para el diseño y evaluación de "itinerarios formativos" en nuestros Movimientos.

***P. Pedro Castillo, C.M.
Asesor Nacional JMV.***