

# HUELLAS AZULES I



## UN LÍDER PARA LOS DEMÁS

---

MOVIMIENTO JUVENIL CRISTIANO

HUELLAS

## I.- IDEARIO DE LA ETAPA: “Un líder para os demás”

## II.- DESTINATARIOS: Jóvenes entre 15 y 17 años.

## III.- DURACIÓN DE LA ETAPA: Año Escolar (De Octubre a Julio).

## IV.- REALIDAD DE LOS DESTINATARIOS:

### ÁREA N° 1.- SENTIDO DE LA VIDA

#### 1.1. - LO PSICO-FÍSICO:

- Los jóvenes en su etapa inicial (15 -17 años) han alcanzado (en su mayoría) sus cambios físicos.
- Es un período de ajuste y equilibrio entre lo físico y lo afectivo.
- La amistad, el encuentro con otros (as) adolescentes y jóvenes abarca la totalidad del tiempo.
- El deporte u otra actividad (cultural, religiosa, social) son los instrumentos más eficaces para la autoafirmación, para forzar los cambios psico-físicos que todavía no se han dado y para superar las limitaciones en la convivencia con los amigos o la familia.

#### 1.2. - LO AFECTIVO:

El desarrollo de la afectividad está muy condicionado por los retos o metas que el adolescente y el joven inicial se traza. Estos retos o metas son:

##### 1º.- Un cuerpo aceptable (para los demás y para sí).

- **Si se logra:** hay una sensación de paz, de alegría y en muchos casos de exhibicionismo.
- **Si no se logra:** hay una aparente conformidad que se quiebra cuando se siente ridiculizado(a).

##### 2º.- Una intelectualidad capaz.

- **Si se logra:** hay reacciones de ayuda, de ascenso de estrato dentro del núcleo familiar (se le valora mucho), alegría. No pocas veces se manifiesta un sentimiento de superioridad como expresión negativa de esta meta lograda.

##### 3º.- Una Familia Completa y Sana.

- **Si se Tiene:** hay armonía.
- **Si no se Tiene:** las relaciones posibles son las siguientes.

Reacciones Negativas	Reacciones Positivas
<ul style="list-style-type: none"><li>- Complejo de inferioridad.</li><li>- Rechazo de la figura masculina.</li><li>- Fijación con la figura femenina.</li><li>-Tendencia a ser maternalista (Ya sea el muchacho o la muchacha).</li><li>- Reproducir la figura de un padre tierno con los que consideran que no lo tienen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sueña con una familia ideal</li><li>- Asume roles de mayor responsabilidad dentro de su hogar.</li><li>- Es agudo en su análisis de la familia.</li><li>- Desarrolla un alto nivel de comprensión. Es sensible ante el dolor ajeno.</li><li>- Con las personas adultas que la dan cariño y le apoyan inicia una amistad hasta el punto de sentirlo Padre – Madre.</li></ul>

#### 4º.- Noviazgo:

- **Si se logra:** las posibles reacciones son las siguientes:

Reacciones Negativas	Reacciones Positivas
<ul style="list-style-type: none"><li>- Chantaje afectivo (se da una especie de control y atadura que luego no se sabe manejar).</li><li>- Relaciones sexuales antes de la edad del matrimonio que creen heridas psico-físicas.</li><li>- Descuido de los estudios, de la familia.</li><li>- Ruptura malsana del círculo de amigos.</li><li>- Una sensación de soledad aunque esté apasionadamente acompañado.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mayor equilibrio afectivo (ternura, aceptación de sí mismo).</li><li>- Aprendizaje rápido de la fidelidad.</li><li>- Mayor ejercicio del diálogo.</li><li>- Interés por superar dificultades.</li><li>- Asumir más retos.</li></ul>

- **Si no se logra:** las posibles reacciones son las siguientes:

Reacciones Negativas	Reacciones Positivas
<ul style="list-style-type: none"><li>- Complejo de Inferioridad.</li><li>- Buscar a como dé lugar noviazgos (en el caso de los varones) con gente de menor edad,</li><li>- Puede desplegarse una insatisfacción personal que afecta estudios, familia y amigos.</li><li>- Inicia relaciones afectivas (denominadas levantes) que se mueven en un marco negativo causan heridas.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mayor esfuerzo por alcanzar ideales (físicos, intelectuales, sociales). Deseo de convertirse en el chico – chica ideal</li><li>- <b>Dedicación casi exclusiva a actividades deportivas, culturales, sociales e intelectuales.</b></li><li>- Cultivo de amistades.</li></ul>

#### NOTA:

La mayoría de los adolescentes y jóvenes iniciales ciudadanos (de ciudad) valoran más lo que pueden hacer y aprender en el área de avances tecnológicos, culturales, y deportivos respecto del mundo del noviazgo.

### 1.3 LO INTELECTUAL

El adolescente y el joven en años iniciales cuenta con suficientes herramientas intelectuales para afrontar con seriedad su capacitación. Esta puede ser de orden práctica o teórica, y en muchas cosas se entremezclan:

- Se da cierta autosuficiencia.
- Si los padres son personas de preparación escasa, el adolescente y el joven inicial pronto los supera en información aunque no en sabiduría.
- Está en capacidad de elaborar sus propios ritmos y métodos de aprendizaje.
- Le motiva más lo experiencial, lo novedoso, lo retante, lo que está en boga.
- Tiende a prescindir de las causas para ir rápido a los efectos.
- Su tendencia al efectismo, mal llamada eficacia juvenil no es en el fondo negativo, es más bien una inclinación propia de la edad a que las cosas salgan bien. Este aspecto necesita orientación para que sea realmente un esfuerzo por la eficiencia.
- Si logra éxito en sus estudios, su ánimo se eleva hasta darse casos en que se autodescubre muy capaz.
- Se tiende a perder el tiempo entre 9º y 4º año. De cara al 5º año e ingreso a la Universidad se muestra tenso.
- El primer año de Universidad (muchas veces) supone un reajuste a todo nivel. Es un verdadero ejercicio de autodisciplina afectivo, intelectual, social y familiar.

#### **1.4.- EL AMBIENTE:**

- Lee y relee lo que pasa fuera de su hogar. Proceso que se da de modo muy intimista pero que con herramientas puede ayudarlo a una mayor socialización.
- En forma contradictoria asume y deja casi simultáneamente los patrones de conducta socializadas.
- Es un joven orquesta: toca al son que le piden, por ello no es conveniente catalogarlos o estereotipados. Ante los estereotipamientos reacciona fuertemente.

### **ÁREA N° 2.- LA FE**

#### **2.1.- DIOS:**

- El joven en años iniciales maneja al mismo tiempo, su concepción de Dios de la infancia y lo que ha ido adquiriendo como información a través de las clases de primera comunión, confirmación o lo que ha descubierto a través de sus estudios, familiares o amigos.
- La figura de Dios varía mucho, dependiendo de la fe de su infancia y de su círculo de conocimiento actual. Enumeramos algunas:
  - Un Dios que se vive desde un mundo muy privado y que no se sabe expresar formalmente.
  - Un Dios sentido en función de las propias necesidades.
  - En ocasiones un Dios muy tierno que puede significar alejo de ansiedad, figura materno-paterna, fuente de respeto.
  - Entre los atributos de Dios aparecen: Bueno, alegre, reclama, produce paz, poderoso, etc.
  - Con frecuencia aparecer una figura de Dios problematizado, objeto de dudas, incluso de negación.

#### **2.2.- RELIGIOSIDAD:**

- El mundo religioso es muy simbólico, lleno de figuras, de imágenes. Puede darse una mezcla de elementos cristianos y de la naturaleza. Esto se debe al camino que ha empezado el adolescente y el joven inicial que podríamos llamar de síntesis en su imaginaria religiosa.
- La herencia familiar y el vecindario tiene mucho que ver con la religiosidad. Es importante descubrir el modo religioso de la familia y de los amigos para conocer sus riquezas y sus fragilidades.
- En ocasiones lo religioso es un camino de escape a la situación de violencia, agresividad o anulación tanto familiar como del ambiente que se ha sufrido desde niño. O puede ser un camino de búsqueda de aceptación y reconocimiento.

#### **2.3.- IGLESIA:**

- Para el Adolescente y el joven inicial La Iglesia significa el templo.
- Mayoritariamente no se entiende la vinculación entre Vida e Iglesia.
- Dependiendo de la Iglesia (Parroquia - Capilla) y su modo significativo de celebrar sus liturgias, entonces los adolescentes y jóvenes iniciales participarán o no de esas actividades.
- El alejamiento de los actos religiosos de las Iglesias se debe mayoritariamente a la manera insípida y poco creativa de quienes organizan la liturgia.
- En el fondo, nuestros adolescentes y jóvenes iniciales quieren más símbolos, más música, más alegría, más movimiento, y menos temáticas aburridas, de tal manera que la Capilla sea un lugar agradable, de amigos y que le aumente la fe.
- La información sobre la Iglesia es escasa y poco sistemática.
- Le enorgullece saber que la Iglesia tiene Fama y se alegra cuando un cura ha hecho una acción muy arriesgada en favor de los demás. Esto se debe a que la vida misma de los adolescentes y jóvenes iniciales gira en torno a las novedades propias de su cambio psico-físico.

#### **2.4.- ORACIÓN:**

- La oración depende de sus estados de ánimo.

- La practica casi en forma ritualista pero en su mundo privado y como medio de conseguir paz, o fuerzas para enfrentar las dificultades.
- Es una oración mayoritariamente de petición.
- Muchas veces no avanza hacia un enriquecimiento de su oración por falta de experiencias y/o personas que lo ayuden.

### **ÁREA Nº 3.- LOS VALORES**

#### **3.1.- Autonomía Moral.**

- El comportamiento moral del adolescente y el joven inicial comienza a ser más autónomo. Esta autonomía se manifiesta en:
  - 1º.- Una mayor responsabilidad al enjuiciar actitudes y comportamientos y las nuevas experiencias que realiza (administrar dinero, organizar su tiempo, escoger amigos, expresar sus opiniones).
  - 2º.- Con muchas incoherencias: por su inmadurez afectiva y el despertar de la agresividad y sexualidad.
    - Los criterios morales dependen mucho del ambiente, la moda, la televisión.
    - El sentido de culpabilidad lo lleva al aislamiento, la inseguridad, la ansiedad y la duda.

#### **3.2.- Escala de valores.**

- Son reacios a una moral impuesta, pero aceptan la necesidad de unas normas para saber lo que hay que hacer. Tiene gran importancia lo que dice el cura o el adulto, cuando éstos son significativos en su vida.
- Son exigentes con los demás y muy compasivos y tolerantes consigo mismos.

#### **3.3.- Identificación con los valores evangélicos.**

- La tendencia del adolescente y el joven inicial a identificarse con líderes, héroes, ídolos., le lleva a interesarse por la persona de Jesús y por los valores que ofrece; pero casi siempre en forma de admiración o como elemento teórico.
- Muchos de ellos conocen los valores evangélicos (fruto de la instrucción religiosa), pero no ven la necesidad de vivirlos en la propia vida.

#### **3.4.- Elección:**

- Se siente capaz de hacer elecciones. Actitud que se enfrenta con el Qué y Para Qué elegir. Este aspecto necesita acompañamiento.

### **ÁREA Nº 4.- LA CONVIVENCIA**

#### **4.1.- LA FAMILIA:**

- Empieza a crear un modo particular de relación con los sujetos de la casa. Empeorará o mejorará dependiendo del trato que recibe.
- Se desata una ansiedad por salir de Casa, por emanciparse.
- Las situaciones conflictivas de la familia le afectan demasiado.
- A veces desarrolla unos papeles protagónicos dentro del hogar que pueden ser muy positivos si estos se enmarcan en logros para el bienestar común de su familia.
- Cuando aparecen las situaciones límites (muerte de familiares muy queridos, ausencia del padre, crisis económica repentina) genera un nivel de reflexión muy agudo y en ocasiones muy certero. Si trae de la infancia una buena sensibilidad familiar, esto se convierte en una gran experiencia.
- Puede darse una relación afectiva de chantaje, fruto de la pérdida de control de los padres o fruto de que el hogar no cubre las expectativas.
- Mayor capacidad para comprender los conflictos familiares.
- Siente la imperiosa necesidad de autofinanciarse sus gastos y de aportar a la casa.
- Le gusta un hogar ordenado, limpio, agradable, donde puedan ir sus amigos, aunque en muchos

casos no sepa cómo lograr este deseo.

#### **4.2.- LOS AMIGOS / EL GRUPO:**

- Busca y cultiva amigos.
- Se siente líder en algo y con alguien.
- Pacta a la palabra dada entre amigos.
- Tiene sentido de pertenencia.
- Acepta nuevos miembros entre el grupo de amigos.

#### **4.3.- EL COLEGIO**

- Los estudios son el punto central de diálogo pero no de acción.
- Se forman grupos en torno a intereses comunes (intelectuales, bromas, habilidades deportivas, habilidades físicas, gustos artísticos y hasta aspectos negativos)
- Aunque al nivel de salón de clases no haya un gran nivel de amistad, ante la dificultad de un compañero con un profesor o agente que exprese autoridad, el grupo cierra filas en una especie de fidelidad y respaldo, que muchas veces abre camino para reiniciar la amistad del salón.
- Sueña con la universidad aunque no ponga todos los medios necesarios para lograrlo.
- Es ágil en gestionar sus dificultades.
- Tiene herramientas para ayudar a otros.

#### **4.4.- LOS OTROS**

- Si no son de mi grupo, me son extraños aunque los vea con frecuencia.
- Se quiere y no se quiere con matices.
- La situación límite del otro (muerte de un ser querido) si resuena con las propias situaciones límites despiertan un gran nivel de acercamiento y comprensión.

### **ÁREA Nº 5.- COMPROMISO**

#### **5.1.- CON LOS AMIGOS:**

- Ante las dificultades del amigo, cualquier cosa que haga en su beneficio es válida.
- La forma de solidaridad más importante es la presencia física.
- El liderazgo de conciencia no puede faltar, aunque muchas veces no se le tome en cuenta.

#### **5.2.- CON LA REALIDAD**

- Perciben las situaciones difíciles y se está informado de ellas, aunque se muestre indiferente.
- La comunidad donde se vive, muchas veces no dice nada, a no ser que allí estén los amigos.
- Las catástrofes o problemáticas muy gráficas les llaman la atención.
- Ante situaciones muy difíciles locales, regionales etc. se muestran impotentes.
- Si participan de alguna agrupación que goza de su aprecio, se es capaz de realizar grandes servicios en beneficio de otros.
- Es muy hábil para analizar y reaccionar ante la realidad.
- Sabe atravesar las dificultades económicas sin mostrarse herido.

#### **5.3.- CON LOS DÉBILES:**

- Cuando el maltratado es un niño se siente muy afectado y dispuesto a arriesgarse.
- Por estar tan distraído en su mundo casi no percibe el dolor del otro.
- Cuando recapacita en la herida que ha producido a un ser querido se es capaz de grandes gestos de reparación.
- Hay impotencia para ayudar ante las dificultades de los demás, y por eso su primera reacción es de histeria, huida o de ensimismarse.
- Sueña resolviendo dificultades de los demás.

## V.- ESTRUCTURA DE FORMACIÓN

**META GLOBAL:** VINCULAR SISTEMÁTICAMENTE, FE Y VIDA, (contemplación y acción) MEDIANTE:

- El ejercicio de la guiatra de adolescentes de Huellas Blancas u otra actividad pastoral, como expresión de liderazgo y servicio.
- La formación personal y grupal que crea hombres y mujeres para los demás, como expresión de la espiritualidad Ignaciana.

PERÍODO	De Octubre a Diciembre (1ª fase)	De Enero a Marzo (2ª fase)	De Abril a Julio (3ª fase)
<b>METAS PARCIALES</b>	<u>META 1</u> Aprender a ser guía desde las dificultades de Jesús	<u>META 2</u> Adquirir herramientas técnicas y dinámicas que cualifiquen la Guiatura a Huellas Blancas y cualquier otro servicio a la comunidad	<u>META 3</u> Fortalecer la madurez humana cristiana desde el modelo de hombre y mujer que proponen los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola.
<b>MOVIMIENTOS</b>	1.- De ser guía juvenil a ser guía juvenil cristiano. 2.- De pensar como líder a sentirse acompañante. 3.- De estar con los Huellas Blancas a saber convivir. 4.- De pensar sólo en el grupo a pensar también en otros grupos	1.- De utilizar cualquier método de organización a buscar el método que más se aproxime a los principios del Evangelio. <b>2.- De ayudarse con métodos individualistas a buscar elementos que enriquezcan la personalidad.</b> 3.- De generar grupitos a buscar la integración.	1.- De vivir la madurez a vivirla según las bienaventuranzas del Evangelio. 2.- De sentirse maduro a ponerse grandes retos. 3.- De crecer y madurar individualmente a lograrlo con el equipo de la etapa. 4.- De madurez para el beneficio individual a una madurez en beneficio del País.
<b>CONDUCTAS DE DESEMPEÑO</b>	1.- Es un guía generoso. 2.- Se siente acompañante juvenil. 3.- Es un joven cercano a todos. 4.- Se siente parte de la Iglesia.	1.- Es un joven innovador desde la Fe. 2.- Se enriquece con la convivencia grupal. 3.- Es un joven que genera lazos de amistad. 4.- Aporta para que el País sea mejor.	1.- Asume con libertad y madurez su compromiso Cristiano. 2.- Se traza grandes retos. 3.- Se siente integrado en el grupo. 4.- Sus cualidades están al servicio de los más necesitados.
<b>EXPERIENCIAS VIVENCIAS</b>	1.- De guiatra responsable. 2.- De acompañamiento responsable. 3.- De compañerismo. 4.- De pertenencia a la Iglesia.	1.- De capacidad inventiva. 2.- De saber disfrutar del encuentro con los demás. 3.- De grandes amigos. 4.- De solidaridad.	1.- De compromiso cristiano. 2.- De retos en su crecimiento personal. 3.- De capacidad de convivir con sus amigos de Azules I. 4.- De manifestación concreta a su ayuda por los demás.
<b>CONTENIDOS</b>	Bloque Temáticos: 1.- El guía el mejor amigo. 2.- Conociendo los Itinerarios. 3.- Liderazgo vs. Líder.	Boques Temáticos: 4.- El Huellista es un hombre y una mujer de Fe. 5.- Técnicas de guiatra juvenil. 6.- Preparando Campamento Misión.	• Bloques Temáticos: 7.- La Espiritualidad Ignaciana. 8.- El País que queremos. 9.- Discernimiento Vocacional.
<b>ACTIVIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros semanales</li> <li>• Guiatura a Huellas Blancas.</li> <li>• Ir todo el grupo a Misa los domingos.</li> <li>• Retiro de un día.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros semanales.</li> <li>• Guiatura a Huellas Blancas.</li> <li>• Ir todo el grupo a Misa los domingos.</li> <li>• Retiro de un día.</li> <li>• Campamento Misión Semana Santa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuentros semanales.</li> <li>• Guiatura a Huellas Blancas.</li> <li>• Ir todo el grupo a Misa los domingos.</li> <li>• Retiro de un día.</li> <li>• Promesa Huellista.</li> <li>• Celebración de despedida.</li> </ul>
<b>EVALUACIÓN</b>	¿Quién Evalúa? El asesor de la etapa.	¿Cuándo se evalúa? Al final de cada periodo.	¿Cómo se evalúa? * Teniendo en cuenta la meta global. * Verificando las metas parciales, si se han cumplido o no. * Confrontando a cada Huellista con el perfil planteado.

El Campamento Misión Semana Santa es una experiencia que:

- Te da la oportunidad de servir con suma generosidad a una comunidad o caserío de extrema pobreza.
- Te da la posibilidad como Región Huellista para consolidar los lazos de amistad e identidad Huellista que todo Azul I necesita para perseverar en Huellas.
- Que todo Huellas Azul I prepara con ilusión y creatividad el Campamento.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

Partiendo de las experiencias humano-cristianas que trae el joven, en este encuentro se le brindan herramientas necesarias, con la finalidad de que estos se descubran y así sentirse el mejor amigo de su grupo.

### 2.- ACOGIDA:

Reunidos en círculo. En un salón. iniciar con un canto alusivo al tema; para propiciar que expresen los sentimientos que se manifestaron mientras cantaban.

Sugerencias:

- Un millón de amigos.
- Estoy queriendo a la gente.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

El asesor presenta el tema invitando a los guiados a definir la palabra amistad, lo que para ellos no es amistad. Se dividen en grupo de tres para realizar este compartir.

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Concluida la discusión por grupos se pasa a plenaria. Cada grupo pondrá en común las opiniones recogidas, confrontando las ideas. Se plantean interrogantes como:

- ¿Falta algún elemento para definir amistad?
- ¿Cuáles de estos elementos poseo yo?
- ¿Qué no me permite a mi ser amigo?
- ¿Cómo puedo cultivar la amistad?

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Al finalizar el ciclo de interrogantes y respuestas, el asesor puede hacer aportes recogiendo de manera sintética las opiniones e invitar a los guiados a asumir esta semana el compromiso de:

- Compartir una salida, una caminata o una conversación en su casa con los miembros del grupo.
- Acercarme durante la semana al compañero del grupo que no es el más cercano.

### 6.- EVALUACIÓN

- ¿Qué crees que faltó?
- ¿De toda la reunión que fue lo que más te gustó?
- Sugerencias para mejorar.
- Se termina con una canción de amistad.

Luego todos en círculo hacen la oración del Huellista. El asesor invita a los muchachos a darse un fraterno abrazo de amistad a todos (as).

## 1.- INTRODUCCIÓN:

En este segundo encuentro queremos profundizar el tema de la amistad, llevándolo a la realidad del grupo para reflexionar sobre los distintos aspectos positivos y negativos implícitos en ella.

## 2.- ACOGIDA

Nos sentamos en círculo y leemos Jn. 15, 14-15. (Un amigo es un tesoro). Luego el asesor les invita a recordar los compromisos asumidos en el encuentro anterior.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

El asesor traerá el material: fichas, recortes de periódicos, etc. En ellos se plasmarán situaciones donde se demuestren las cosas que pueden lograrse cuando se tiene una buena amistad y todo lo que puede perderse sin la presencia de ella. Los participantes se reúnen en grupos y revisan los materiales, respondiendo:

- ¿Qué situaciones positivas o negativas descubres en estas realidades?
- ¿Algunas de estas situaciones se reflejan en tu grupo?

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Según la creatividad y posibilidades de los participantes se les pide crear un sociodrama, un canto, un poema, en donde pueda destacarse los aspectos positivos que aportan una buena amistad y lo que puede perderse si no se cultiva.

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS

Después de presentadas las distintas realidades, se les invita a los asesores a recoger en un slogan o frase, lo que les ha quedado de este encuentro. Posteriormente el asesor recopila y amplía las conclusiones del grupo.

El asesor motivará para que el compromiso de esa semana esté orientado a intensificar e incrementar la amistad en el ambiente donde se mueve (colegio, grupo, familia).

## 6.- EVALUACIÓN:

De una manera espontánea comentamos lo que más les ha impactado de forma positiva o negativa: ¿Qué cosas creo que faltaron para ampliar el tema?

¿Cada uno de nosotros siente a sus compañeros como su grupo de amigos? Para finalizar, abrazados, recitamos la oración Huellista, un participante da la bendición final y se dan el abrazo de la paz diciéndose "Quiero ser tu amigo".

**1.- INTRODUCCIÓN:**

En este encuentro los Huellas Azules 1 vivirán su primer encuentro como guías con los Huellas Blancas, en una actividad de animación que deberán realizar en su Lugar Huellas. La actividad puede ser deportiva, un rally, etc. el asesor debe acompañar la planificación de la actividad, dejando que sean los Huellistas quienes propongan y protagonicen la actividad.

**6.- EVALUACIÓN:**

El asesor deberá estar pendiente del desenvolvimiento de los Huellas Azules 1 en las responsabilidades asignadas para luego evaluar. Primero el Huellista debe hacer una autoevaluación y luego el asesor le hará las observaciones necesarias.

### **1.- INTRODUCCIÓN:**

Se invita a llevar a la vida las nuevas convicciones, aptitudes y comportamientos que surgieron del contacto con los amigos, las personas y el mensaje de Jesús. Realizamos una Celebración de la Palabra y un compartir (merienda).

Propuesta para la Celebración de la Palabra:

Lectura - Reflexión.

Acto Penitencial.

Acción de Gracias.

Abrazo de la Paz.

Las lecturas y reflexiones de la celebración las escogerá el grupo.

### **6.- EVALUACIÓN:**

Posteriormente compartirán cómo se sintieron en la celebración.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

Este encuentro ayudará a explorar que tanto conocen los Huellas Azules I sobre el manejo de los itinerarios.

## 2.- ACOGIDA:

En el mismo lugar de encuentro.

El lugar puede estar ambientado con dos papelógrafos uno con la palabra itinerario y otro con la palabra camino.

ORACIÓN: Lu. 3,3-6. El asesor deberá hacer la comparación. Que así como Juan Bautista preparó el camino de Jesús, es nuestro deber preparar el camino del Reino de Dios con las personas que nos rodean y especialmente con los muchachos que ellos guían.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

Para este momento se utilizarán los papelógrafos con los que se esta ambiente el lugar. El asesor les pregunta que les sugiere cada palabra e irá anotando en cada papelógrafo las opiniones de los muchachos. Luego deberá hacer hincapié que los itinerarios de formación no son mas que un camino de formación, un camino de fe.

El asesor debe llevar en un papelógrafo el área N° 1 del itinerario de Huellas Blancas: Sentido de la vida.

Para esta actividad cada participante descubrirá como son los cambios psico-físicos de los preadolescentes de (12 a 14 años) que están en la etapa de Huellas Blancas. Esta descripción se debe basarse en lo que conocen de los muchachos que guían. De esta forma deben describir las partes del área numero uno. Cada opinión de los participantes se deben anotar en un papelógrafo.

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Para sintetizar este encuentro el asesor les presentará el área N° 1: Sentido de la vida tal cual como aparece en el itinerario de Huellas Blancas. Luego les debe preguntar qué similitud encuentra entre la descripción que realizaron y la que les presento el asesor.

## 6.- EVALUACIÓN:

Proponemos las siguientes preguntas:

¿Cómo me pareció el encuentro?

¿Qué aprendí en este encuentro?

¿Qué le agregaría a este encuentro?

Se puede finalizar con la oración del Huellista

### **1.- INTRODUCCIÓN:**

En este encuentro se profundizará sobre el área número 2 del itinerario de Huellas Blancas; el Área de la Fe.

### **2.- ACOGIDA:**

En el lugar de reunión.

Para ambientar el lugar se recomienda utilizar el material utilizado en el encuentro anterior.

ORACIÓN: un salmo escogido por el asesor.

### **3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN:**

Para este momento se sugiere hacer la misma actividad que se realizó en la experiencia de profundización del encuentro pasado, pero con el área 2 del itinerario de Huellas Blancas:

### **4.- HACIENDO SÍNTESIS:**

Utilizar la misma dinámica del encuentro anterior.

### **5.- EVALUACIÓN:**

¿De qué te ha servido el encuentro anterior?

¿Qué te llevas de este encuentro?

### 1.- INTRODUCCIÓN:

En este tercer encuentro los Huellas Azules I analizarán y expondrán las áreas de valores, convivencia y compromiso del Itinerario de Formación de los Huellas Blancas.

### 2.- ACOGIDA:

En el lugar común de reunión.

Para la oración utilizar la lectura: Lc. 24,13-32. Los discípulos de Emaus.

Hacer hincapié en la pedagogía que utiliza Jesús con los discípulos de Emaus: Escuchar. Como él deja que ellos hablen y reflexionen durante todo el camino sobre lo sucedido. Aplicar esta experiencia a la misión de los guías.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

Para este encuentro se dividirán en tres grupos de trabajo. Entregarle a cada grupo una de las áreas del Itinerario de Huellas Blancas a trabajar en el encuentro (valores, convivencia y compromiso).

Facilitarle a cada grupo papel Bond, marcadores de colores y tirro; para que elaboren el material de apoyo que utilizarán en su exposición.

### 4.- HACIENDO SÍNTESIS

Hacer un resumen de todas las áreas. Cuestionar a los Huellas Azules I, cómo los compromete el manejar esta información que ahora poseen en su trabajo como guía.

### 5.- EVALUACIÓN:

Para la evaluación del encuentro se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿ cómo me pareció la dinámica del encuentro?
- ¿qué me llevo de este encuentro?
- Los conocimientos obtenidos en este encuentro, ¿facilitan mi trabajo como guías? ¿por qué?

Finalizar con la oración del Huellista y el Himno de HUELLAS.

### **1.-INTRODUCCIÓN:**

En este encuentro los Huellas Azules I celebrarán todo lo aprendido en los encuentros de este bloque. La celebración debe ser preparada por los participantes  
Los momentos de la celebración deben girar en torno a lo vivido en estos encuentros.



## 1.-INTRODUCCIÓN:

Este encuentro tiene como objetivo saber qué definición manejan los Huellas Azules I sobre qué es un Líder y qué es el Liderazgo.

## 2.- ACOGIDA

En el lugar común de reunión.

Para la oración se puede leer Mc.

9, 33-35. Esta lectura sirve para dar inicio al encuentro, resaltando que como guías y jóvenes líderes deben ejercer un liderazgo desde el servicio.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

En este momento el asesor define los términos líder y liderazgo, a través de un ejercicio de asociación.

En un papelógrafo coloca la palabra LÍDER, alrededor de ella va escribiendo todas las ideas que le sugiere la palabra. Hacer lo mismo con la palabra LIDERAZGO. Aprovechar este momento para aclarar que no todos los líderes tienen liderazgo.

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN

Para este momento llevar varios afiches de deportistas, artistas, políticos. Colocarlos uno por uno e ir preguntando a los participantes: ¿Consideran a esta persona un Líder? ¿Por qué? Anotar todas las opiniones al lado del afiche. Otra pregunta que podría ayudar en la actividad es: ¿Tiene liderazgo esta persona? ¿Qué tipo de liderazgo ejerce? Luego el asesor debe explicar los tipos de liderazgos que existen y qué tipos de líderes se encuentran comúnmente a nuestro alrededor.

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Luego de haber hablado sobre los tipos de liderazgos y de líderes, este momento es bueno para preguntarle al grupo cuáles son los tipos de liderazgo que ven en el grupo, y si estos son beneficiosos o perjudiciales para el mismo.

## 6.- EVALUACIÓN:

Para evaluar el asesor puede utilizar el siguiente instrumento:

- Un Líder es: \_\_\_\_\_

- Liderazgo es \_\_\_\_\_

- Me considero un Líder \_\_\_\_\_

Finalizar el encuentro con la oración del Huellista.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

El objetivo de este encuentro es que los participantes puedan reflexionar sobre la importancia de desarrollar actitudes y habilidades para convertirse en personas con liderazgo.

## 2.- ACOGIDA:

En el lugar común de reunión.

Para la oración pueden utilizar la siguiente lectura: Lc. 2, 41-49. Luego el asesor los invita a reflexionar sobre la actitud de Jesús. Y les pregunta: ¿Consideran ustedes que esta actitud de Jesús era respondiendo a su liderazgo? ¿Por qué?.

## 3.-EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

El asesor organiza el grupo en subgrupos de cinco personas cada uno. Pide a cada subgrupo que seleccione un personaje de la historia (el asesor llevará la historia de algunos personajes por escrita), para analizar en ellos actitudes de liderazgo.

Analizarán lo siguiente:

- ¿Por qué consideran a ese personaje un líder?
- ¿Para qué le sirven a ese personaje esas actitudes de liderazgo?
- ¿Para qué le sirven a las otras personas que ese personaje sea un líder?

Luego cada subgrupo debe realizar un afiche donde presenten las características del personaje que eligieron. El asesor les asignará un espacio en el lugar de reunión para que cada subgrupo con su afiche pegado, exponga al resto del grupo el trabajo realizado.

El asesor reúne al grupo nuevamente y puede dirigir la reflexión hacia la importancia de desarrollar aptitudes y habilidades para ser un buen líder.

## 4.- EVALUACIÓN:

El asesor llevará una pirámide hecha en papel periódico; para que en el momento de la evaluación escriban en la base lo que les pareció más importante y en la punta lo que les pareció menos importante.

Pueden finalizar con un canto. (lo pueden escoger según la temática).

NOVEDAD

"LIDERAZGO VS LÍDER"

Bloque Temático  
3

### 1.- INTRODUCCIÓN:

En este encuentro el Huellas Azul I, analizará el liderazgo de Jesús y cuestionará su propio liderazgo

### 2.- ACOGIDA:

En el lugar común de reunión.

Oración: Jn. 2,13-20. (Jesús expulsa del templo a los vendedores)

Reflexionar sobre la iniciativa pública que toma Jesús para defender sus creencias.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN:

Para este momento utilizar un papelógrafo con el rostro de Jesús. En grupos de cuatro participantes escenificar pasajes del evangelio donde se muestre al Jesús Líder. Luego reflexionar los aspectos resaltantes.

### 4.- HACIENDO SÍNTESIS:

En el papelógrafo del rostro de Jesús, escribir todos los aspectos de un Líder Cristiano y entre todos anotar los nombres de aquellos compañeros que cumplan con el perfil obtenido.

### 6.- EVALUACIÓN:

El asesor puede utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué me aportó este encuentro?
- Ahora, como joven cristiano, ¿Cómo creo debe ser un Líder?

Finalizar el encuentro cantando: ESE ES JESÚS.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

Los Huellas Azules I, en esta oportunidad pondrán en práctica todo lo aprendido en los encuentros anteriores a través de un encuentro deportivo con los Huellas Blancas, niños de la parroquia o niños vecinos del barrio. Dejar que los Huellas Azules I sean quienes asuman toda la organización de la actividad. Este encuentro debe servir para identificar los tipos de líderes y liderazgos existentes en el grupo. El asesor debe ser muy observador.

### 2.- EVALUACIÓN:

Se evalúa al finalizar el encuentro con los niños.

El asesor debe realizar dos preguntas claves:

- ¿Cómo fue mi actuación en la actividad?
- ¿Qué tipo de liderazgo ejercí? Finalizar con la oración del Huellista.

## 1. - INTRODUCCIÓN:

En este primer encuentro se desea que los Huellas Azules I analicen sus propias posibilidades y dificultades para vivir como cristianos y cristianas. Situamos este análisis en dos ámbitos, ofrecidos a diario por el ambiente social que enmarca la vida de los jóvenes: El ansia de tener y de placer.

## 2.- ACOGIDA:

Materiales: Cartel con el título del encuentro.

Se reúne todo el grupo en un lugar apropiado, a ser posible en una sala donde el participante esté cómodo y se puedan ver unos a otros.

Preside la sala el mural con el título del encuentro. Se les invita realizar un eslogan o un Rap con la frase: **El Huellista es un hombre y una mujer de fe.**

Luego lo presentan en el grupo.

Para la oración se recomienda la lectura del Joven Rico Lc. 18,18-30. El asesor debe orientar la reflexión de esta lectura con todo lo que nos cuesta dejar nuestros apegos materiales para seguir a Cristo y anunciar la Buena Nueva para construir el Reino de Dios.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

En este momento se dividen en grupos. El asesor los invita a hacer un sencillo análisis de la sociedad, para descubrir la red de relaciones que existen, ante la que hay que tomar postura. Hay un tipo de relaciones que nos ayudan a convivir como personas interdependientes, libres y responsables; otras, por el contrario, reducen nuestra capacidad de autonomía y libertad, como por ejemplo, el reclamo continuo para tener y gozar a costa de lo que sea.

Luego que los participantes discutan por un tiempo no mayor de 10 minutos se realizan las siguientes dinámicas:

### a) El desayuno:

A través de esta dinámica, ayudamos a los participantes a descubrir esta interdependencia. Es muy sencilla, pero sugerente.

Los grupos se subdividen en parejas o en grupos de tres para hacer una lista de los alimentos que toman habitualmente en el desayuno; después escriben una breve historia de uno de esos productos alimenticios hasta que llega a la mesa. Conviene que cada pareja escoja un producto distinto.

A continuación se ponen en común las breves historias de cada producto. El asesor está atento al contenido y preocúpese por resaltar aspectos como los siguientes:

- Vivimos en una sociedad que nos propone, enseña e incluso impone ciertas costumbres, ciertos menús que se convierten en habituales, frente a los que podemos ser más o menos conscientes.
- Son costumbres que permiten el funcionamiento y supervivencia de la sociedad.
- Cada producto que ha llegado a nuestra mesa tiene detrás, además de un proceso natural, un montón de personas responsables, cantidad de trabajo y de organización.
- Vivimos en una sociedad donde dependemos los unos de los otros. La sociedad se puede comparar con una gran red, en la que cada uno de nosotros es un nudo. Somos responsables los unos de los otros. ¿Qué sucede por ejemplo, en una red de tenis, de pesca, etc., cuando se suelta uno de los nudos?
- Después de discutir el punto anterior realizan la segunda dinámica.

- B) La «marcada» vida de un detective privado.
- Materiales: anexo.
- A continuación el asesor reparte a cada uno el anexo y se trabaja en grupo. Presenta la descripción, un tanto caricaturesca, de todo lo que rodea la vida de bastantes personas. Con él ayudamos a los participantes a descubrir las dependencias que vivimos a diario, de forma consciente o inconsciente. Se deja la puerta abierta de la espontaneidad y creatividad, sin hacer un juicio moral sobre el contenido. Esta valoración moral la hacemos en el momento de profundización.

#### **4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:**

Acabado el trabajo anterior, el asesor invita al grupo a evaluarse personalmente sobre el grado de dependencia ante los reclamos sociales de tener, poder y placer.

#### **5.- HACIENDO SÍNTESIS:**

Se concluye esta primera reunión invitando a cada uno a describir su propio retrato robot, respondiendo de forma creativa al título del encuentro. Con todas las respuestas de las diferentes dinámicas se puede construir el retrato del grupo.

Para facilitar la síntesis se puede comentar entre todos alguna de estas cuestiones:

- Los ambientes sociales que frecuentas, ¿a gente que tú conoces, en tu familia, en el colegio, en la calle, ¿en cuál de esos animales los ves más reflejados?, ¿Por qué?
- Y a los muchachos y muchachas de tu edad, ¿en qué animales ¿os ves más reflejados? ¿Por qué?

El asesor les indica que para el próximo encuentro deben traer el robot retrato que elaboraron por grupos.

#### **6.- EVALUACIÓN:**

¿Cuáles han sido los sentimientos que experimentaste durante todo el encuentro?

## 1.- INTRODUCCIÓN:

En este segundo encuentro ayudamos al participante a descubrir que debajo de las diversas actitudes y comportamientos que vemos a nuestro alrededor, reflejadas en el retrato robot del encuentro pasado, existe siempre una visión concreta de la propia vida, de los otros, de las relaciones interpersonales, de un tipo de sociedad. Se trata de opciones de fondo que es necesario analizar y profundizar para descubrir cuáles son, qué intereses y motivaciones encierran y al servicio de qué o quién están.

Ser hombre o mujer de fe, hoy, supone un ejercicio de discernimiento de lo que la sociedad ofrece y de lo que Jesús nos pide.

## 2.- ACOGIDA:

Materiales: anexo.

Para la oración realizar la lectura del salmo 16. Mi herencia es el Señor.

Para este momento se dividen en grupos.

En la sala se ha colocado previamente un mural con la rueda del anexo, que se ha dibujado también con tiza en el suelo, de modo que quepan distintos personajes en el centro y en los espacios interradiales.

El asesor felicita a los grupos por el trabajo realizado en el encuentro pasado, e invita a uno o dos grupos a expresar el contenido de su robot retrato del encuentro pasado.

A continuación, desde las comunicaciones anteriores y con palabras sencillas, propone profundizar el tema en la línea apuntada para abrir horizontes.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

Presentamos una dinámica, para hacerla en grupos. Una vez concluidas, se prepara una comunicación para la puesta en común.

### a) La rueda de mi vida.

Materiales: anexo dibujado en el suelo, en un gran mural y en cartulinas, tantas como grupos.

El asesor presenta la rueda pintada en el suelo, y señalando el centro de la misma, invita a todos a decir en voz alta palabras que suelen estar debajo de las actitudes y comportamientos de las personas, que ocupan el centro de la vida de bastante gente. A medida que se dicen las palabras, el asesor las escribe en el mural, al lado de la rueda y también en pequeños carteles rectangulares para distribuirlos a los grupos. Es lógico que en el listado aparezcan los hilos analizados en el encuentro anterior (placer, diversión, poseer, orgullo, agresividad, miopía, dominio, individualismo). El asesor está atento para introducir también palabras positivas, entre ellas la Fe en Jesús.

A continuación se les invita a un miembro de cada grupo a tomar el cartel, en el que está escrito el nombre de un centro de interés u opción ante la vida. Una vez distribuidos los carteles, cada grupo se reúne y entre todos analizan actitudes y comportamientos, fruto de este centro de interés u opción, que se viven en los diferentes ámbitos de la vida de los jóvenes: familia, colegio, trabajo, amigos, tiempo libre, grupo de fe, publicidad.

Por ejemplo, el ámbito de familia desde el centro u opción por poseer. Cómo sería una familia

para que lo más importante fuera el dinero. No se trata de que la familia sea rica o pobre, sino que lo más importante para ella sea el dinero. Describir las características que tendría esa familia.

Una vez que se han puesto de acuerdo en las conclusiones anteriores, y las escriben en una rueda dibujada en tamaño-cartulina, que se les ha entregado previamente. Estas frases las comunicarán dos miembros del grupo en la puesta en común.

#### **4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:**

Para este momento de sugiere realizar la siguiente dinámica:

**b) La margarita.**

Materiales: anexo, cartulinas, rotuladores.

Reunidos todos el asesor les entregará el anexo, y les invita a escribir personalmente en los pétalos de la margarita las llamadas o reclamos que reciben a lo largo de una jornada, y de quien proceden: personas, organismos e instituciones. Deben ser frases textuales que escuchan normalmente los adolescentes. Por ejemplo:

- Aprovecha el tiempo de estudio (padres)
- Cómprate una moto (TV).
- Viste como quieras (corte Inglés).
- Pasados unos minutos de reflexión personal se ponen en común los resultados, y se concretan las frases más frecuentes en la vida de los miembros del grupo. Una vez definidas, se escriben en los pétalos de una margarita del grupo, dibujada tamaño papelógrafo. Esta margarita la pueden dibujar, o se les entrega ya dibujada para ganar tiempo.

**c) Puesta en común.**

Acabada la dinámica, se ponen en común.

- Entre dos miembros del grupo explican el contenido de cada pétalo y colocan después la cartulina del grupo en las paredes de la sala.

#### **5.- HACIENDO SÍNTESIS:**

En esta síntesis, el asesor resalta los siguientes aspectos:

- Felicita a todos por el trabajo realizado hasta ahora en los encuentros.
- Hace una síntesis del contenido de las intervenciones y de las cartulinas, destacando las expresiones escritas o dichas en la profundización anterior, en torno al centro u opción Fe en Jesús.
- Finalmente, invita a continuar el trabajo analizando qué escribiría Jesús y un cristiano / cristiana convencido dentro de la margarita.

#### **6.- EVALUACIÓN:**

¿Cuáles han sido los sentimientos que experimentaste durante todo el encuentro?

En una palabra resume cómo te ha parecido el encuentro.

Qué dinámica te gustó más y sentiste que te ayudó más.

Pueden finalizar el encuentro Cantado Iglesia Soy o algún otro parecido a este, luego pueden hacer la oración del Huellista.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

En este tercer encuentro ayudamos a los Huellas Azules I a situarse ante la persona de Jesús, y su opción de vida ante los reclamos de tener y del poder, y de este modo descubrir el centro motor que debe mover la vida de todo cristiano o cristiana coherente: **Vivir desde Dios y para los demás.**

## 2.- ACOGIDA:

Materiales: Una rueda o una margarita grande con el rostro de Jesús en el centro.

Para la oración se puede utilizar la siguiente lectura: 1Jn. 4,21-27. **Todo el que ama conoce a Dios.**

En la sala se han colocado las cartulinas trabajadas en el encuentro anterior, todas juntas en forma de collage, rodeando una rueda o margarita más grande, con la figura de Jesús en el centro de la misma.

El asesor saluda a todos y les comenta sobre el decorado de la sala. El protagonista principal de este encuentro va a ser Jesús de Nazaret y su opción de vida. Esta es la gran novedad para los cristianos. Frente a tantos reclamos, centros y opciones que se analizaron en los encuentros anteriores, hoy vamos a profundizar en el motor que debe mover la vida de todo cristiano coherente con su fe. Y la mejor manera de hacerlo es acercándonos una vez más a la persona y mensaje de Jesús para ver cómo responde a los reclamos de su tiempo, que en el fondo son los nuestros: el ansia de «tener» y de «poder».

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

A continuación se reúnen en grupos para descubrir la novedad de la opción de Jesús.

### a) La rueda de Jesús.

Materiales: citas evangélicas, un Nuevo Testamento para cada grupo.

El asesor invita a construir entre todos la rueda de Jesús: cuál es el centro u opción principal de su vida, y cómo se manifiesta esta opción en la realidad de cada día.

Sobre una mesa se han colocado en dos montones pequeñas tarjetas con citas del Nuevo Testamento:

- En las tarjetas del primer montón están escritas dos citas relacionadas con la opción de vida de Jesús:
  - Jn. 8,25-30 Hacer la voluntad del Padre.
  - Lc. 4,14-21 Misión programática de Jesús.
- En cada una de las tarjetas del otro montón hay escrita una de las siguientes citas relacionadas con el comportamiento de Jesús en relación con las personas y el ambiente:
  - Mt. 6, 25-34 El agobio del tener.
  - Mt. 6,1-4 Limosna en secreto.
  - Mt. 2,13-17 Comida con pecadores y descreídos.
  - Mt. 23,8-12 Denuncia del poder.
  - Mt. 12,41-44 Limosna de la viuda.
  - Mc. 9,33-37 Quién es el más importante.
  - Jn 13, 1-17 Lavatorio de los pies.

- Jn. 3,1-15 Jesús y Nicodemo.
- Jn. 8,1-11. Jesús y la adúltera.

Cada grupo escoge una tarjeta de cada montón. Se leen primero dos citas de la primera tarjeta, y entre todos concretan en una frase la opción de Jesús. Lo fundamental es descubrir que el centro de la vida de Jesús es Dios Padre; y que en el corazón del Padre están siempre las personas concretas, con su vida y en su mundo concreto.

Se hace lo mismo con la cita de la segunda tarjeta. Se concreta en una frase la actitud que demuestra Jesús en dicha cita.

Se hace lo mismo con la cita de la segunda tarjeta. Se concreta en una frase la actitud que demuestra Jesús en dicha cita.

El asesor participa para que los grupos descubran el contenido y mensaje de las citas y piensen un poco antes de escribir las frases. Una vez que se han puesto de acuerdo, las escriben en la gran rueda de Jesús, colocada en la sala: la primera frase la escriben en el centro de la rueda, alrededor del rostro de Jesús; la otra la escriben en uno de los espacios interradales. Cada grupo lo hace con un color distinto para que se puedan presentar después en la puesta en común.

A continuación, anotan en su cuaderno u hoja de reuniones, alguna actitud que ayude a compartir la opción de Jesús y la manifestación concreta de su vida que han descubierto.

#### **4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:**

Material: anexo- antianuncio

Concluida la puesta en común de los grupos, el asesor felicita a todos por el trabajo realizado, e invita a redactar personalmente un antianuncio, con el estilo del documento utilizado en el primer encuentro (La «Marcada vida de un detective privado»), pero con un mensaje que exprese el contenido de la rueda de Jesús.

#### **5.- HACIENDO SÍNTESIS:**

Pasado el tiempo necesario para acabar el trabajo personal, se reúnen por grupos, para poner en común los antianuncios redactados anteriormente. Es el momento para que el asesor ayude a los grupos a hacer síntesis del tema. En esta síntesis es importante describir algunos tipos de creyentes cristianos que existen actualmente en la Iglesia.

Para concluir con esta parte del encuentro redactan un compromiso por grupos de trabajo para presentarlo en la oración final de encuentro. En este compromiso se concreta alguna actitud o comportamiento que contribuya a hacer realidad el tipo de cristiano o cristiana coherente con la opción de Jesús, descrito en el documento anterior.

#### **6.- EVALUACIÓN:**

¿Cuáles han sido los sentimientos que experimentaste durante todo el encuentro? Leer durante la oración final los compromisos realizados por grupo.

Pueden finalizar el encuentro Cantado Si tuviera fe como un granito de mostaza o alguno parecido, luego pueden hacer la oración del Huellista.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

Este encuentro cierra el bloque temático con una celebración de la Eucaristía. En ella ayudamos a que los Huellas Azules I a celebrar todo lo reflexionado y vivido durante los encuentros anteriores. Dentro de ella, cada grupo comunica el compromiso asumidos en el encuentro pasado, para vivir como cristianos y cristianas coherentes en el propio ambiente.

## 2.- ACOGIDA:

La gente se coloca por grupos de trabajo para facilitar la comunicación del compromiso al final de la Eucaristía.

La sala debe estar ambientada con todos los materiales trabajados a lo largo de los encuentros. Ocupan un lugar destacado el cartel: El Huellista un hombre y una mujer de fe, y el resto de los murales elaborado durante todo el bloque temático.

Mientras se congregan los participantes pueden ponerse música ambiental, con algún canto alusivo al tema.

## EUCARISTÍA:

El asesor en conjunto con un sacerdote amigo o de la parroquia cercana. Deben preparar el contenido y detalles de la Eucaristía según las características del grupo de Huellas Azules I.

Proponemos destacar los siguientes momentos:

### a) **Introducción:**

El asesor introduce la celebración haciendo una breve síntesis de todo lo tratado en los encuentros anteriores. Puede destacar las siguientes ideas:

- Ser cristiano, hoy, supone meterse dentro de este dinamismo y corriente de vida a todas las personas con las que nos encontramos cada día.
- Ya hemos analizado y profundizado en qué se manifiesta esta nueva vida que Dios nos ha entregado en Jesús de Nazaret (En este momento se señala el contenido de la rueda y de la margarita de

Jesús) son opciones de vida, actitudes y comportamientos bastante distintos a los reclamos que recibimos del ambiente (se puede invitar a los participantes a enumerar espontáneamente algunos).

- En cada Eucaristía que celebramos se hace presente la Pascua de Jesús, su paso de la muerte a la vida. En ella somos invitados a compartir y crecer en esta nueva vida.

**b) Canto:** apropiado al tema y escogido por los muchachos antes de iniciar la celebración.

**c) Petición de perdón:** Se hacen las peticiones de perdón elaboradas en los grupos antes de iniciar la Eucaristía. A cada petición se puede responder con una aclamación general que escojan los mismos participantes.

**d) Palabra de Dios:**

Escoger una o dos lecturas indicadas en el apartado de la novedad. Conviene leerlas con creatividad.

**e) Ofrendas:** Cada grupo presenta una ofrenda que prepararán antes de comenzar la celebración.

**f) Acción de Gracias:** Después de la comunión, se entregan mutuamente una tarjeta, que debe elaborar el asesor anteriormente, que sólo diga "Tú eres un Huellista de fe".

Al finalizar la Eucaristía cada grupo hace público el compromiso asumido para vivir lo aprendido con el bloque temático en su propio ambiente. La asamblea responde a cada compromiso con el estribillo que sirvió: "Somos Hombres y Mujeres de fe".

## 1.- INTRODUCCIÓN:

Con este primer encuentro se pretende que el Huellas Azules I logre definir ¿Qué es un guía? y se identifique con el perfil elaborado?

## 2.- ACOGIDA:

En el lugar común de reunión.

Materiales: Un papelógrafo con la palabra: GUÍA.

Para este momento el asesor deberá estar pendiente a todos los comentarios que tienen los muchachos cuando entren a la sala de reunión y se encuentren con el papelógrafo.

Luego el asesor les hace la siguiente lectura:

Mc. 6,30-34: Jesús, Pastor y Profeta.

Después de haber realizado la lectura del evangelio de Marcos, el asesor les pregunta:

¿Cuándo ustedes escuchan las palabras Pastor y Profeta, ¿Qué les sugiere? El asesor anotará todas las ideas que vayan diciendo los participantes. Estas ideas las escribirán al lado del papelógrafo. Luego les preguntará qué les sugiere la palabra GUÍA. Todas las ideas se deben escribir en el papelógrafo.

La reflexión del momento debe estar encaminada a el parecido que tienen las tres palabras, en qué coinciden.

El asesor deberá hacer hincapié en la persona de Jesús y como Él posee las tres características de Pastor, Profeta y Guía.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

En este momento el asesor les sugiere a los Huellas Azules I que piensen en los diferentes guías que han tenido en sus vidas (amigos, padres, familiares, compañeros, maestros, etc), y que escriban sus nombres en el papelógrafo. Luego cada uno dirá las características más importante de esa persona y en qué se identifican con ella (el).

Las características de los guías se deben anotar en un papelógrafo. Esta es una buena forma de crear el perfil de los guías. El asesor le agregará las características que faltan.

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Para este momento el asesor divide en dos al grupo. Un subgrupo va a escenificar al guía ideal y el otro representará los errores de un guía negativo.

Luego en plenaria compartirán qué características, tanto negativas como positivas, representadas en las dramatizaciones ellos poseen.

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

El asesor les entregará una hoja titulada: "YO SOY UN GUÍA...", para que ellos hagan por escrito una descripción del guía que son. Al finalizar deben colocar qué compromiso asumen en este encuentro.

## 6.- EVALUACIÓN:

Para la evaluación el asesor les puede entregar el siguiente instrumento:

- El encuentro me pareció... \_\_\_\_\_
- La actividad que más me ayudó fue... \_\_\_\_\_
- Durante el encuentro me sentí... \_\_\_\_\_
- Para un próximo encuentro me parece que... \_\_\_\_\_

Pueden finalizar con el Padrenuestro y la oración del Huellista.

**1.- INTRODUCCIÓN:**

En este segundo encuentro se les facilitarán las herramientas de Guiaturas a los Huellas Azules I; para que éstos puedan tener un mejor desempeño en su rol de guía con los Huellas Blancas.

**2.-ACOGIDA**

En el lugar común reunión. Para la ambientación de este encuentro se sugiere colocar en un papelógrafo la frase: "PARA GUIAR UN GRUPO SE DEBE.. "Este papelógrafo estará pegado en el suelo del lugar de reuniones.

Oración: Jn. 8,12-18: "YO SOY LA LUZ DEL MUNDO".

Para la reflexión el asesor debe hacer hincapié en el papel de Jesús como guía, como luz de vida de todo cristiano y como ellos en su rol de guía deben expresar la luz que es Jesús y que vive entre ellos.

Para este momento pueden cantar "El Misionero", que se encuentra en el cancionero de Fe y Alegría.

**3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:**

Para esta experiencia se sugiere la dinámica de: LOS CIEGOS, SORDOMUDOS. Para realizar esta actividad se agrupan en parejas. Uno hará de ciego (con los ojos vendados), el otro será el sordomudo. Habrá una meta, donde estará una caja, en la caja estarán unas tiras de papel con la frase: "Cuentas con un buen guía FELICITACIONES". Debe haber una tira para cada pareja.

El sordomudo guiará al ciego por medio de señales. Para ir a la derecha el guía le dará en el hombro derecho y de igual forma para dirigirse a la izquierda. Para seguir derecho le tocará la cabeza, para detenerse le tocará una oreja.

El camino para llegar a la meta debe tener obstáculos. Todos salen al mismo tiempo.

El asesor resaltaré la importancia de ser un buen guía, de saber guiar y de las cosas que hay que hacer para conducir a los guiados a sus metas, sueños, ideales, etc...

**4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:**

Con el papelógrafo que tiene la frase: PARA GUIAR UN GRUPO SE DEBE... En este papelógrafo cada participante debe colocar qué herramientas creen ellos necesitan para poder guiar bien un grupo de Huellas Blancas. Este momento lo pueden combinar con dinámicas de grupos dirigidas por los participantes. Se pueden enseñar nuevas dinámicas de grupos.

Luego ponen en común lo escrito en el papelógrafo.

**5.-HACIENDO SÍNTESIS:**

Para la síntesis el asesor puede utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué herramientas necesitas para guiar bien un grupo de Huellas Blancas?
- ¿Qué herramientas tienes para guiar?
- ¿Cómo evalúas tu rol de guía?

**6.- EVALUACIÓN:**

Para evaluar el encuentro se pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué contraste en esta reunión? ¿Qué te llevas?
- ¿A qué te sientes comprometidos?

Pueden finalizar con la oración del Huellista.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

En este tercer encuentro se presenta a Jesús como el ideal de guía a seguir.

### 2.- ACOGIDA:

En un lugar especial escogido por el grupo.

Oración: "YO SOY EL BUEN PASTOR" Jn. 10, 11-16. El asesor realiza la lectura, luego cada participante pondrá en común ¿qué le dijo la lectura del evangelio?

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

Se divide el grupo en dos. A cada grupo se le entrega una cita bíblica para analizar:

Primer grupo: Jn. 8,12-29.

Segundo grupo: Lc. 2, 4 1-50.

Con estas lecturas cada grupo analizará las características Guía que posee Jesús. Las anotarán en un papelógrafo. También colocarán cuáles de esas características poseen ellos como guías.

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

En este momento se les entrega en una hoja un rostro. La mitad será el rostro de Jesús y la otra mitad la de un joven. Esta hoja estará titulada: SOY GUÍA IGUAL A JESÚS CUANDO...

**Sobre este rostro escribirán en qué momentos de su rol como guía es igual al guía que fue y es cristo. Luego en plenaria los ponen en común. Todos los trabajos los pueden pegar alrededor del papelógrafo inicial. Este material puede servir para el próximo encuentro.**

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

En este momento se les propone reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- Como Guía, ¿ A qué te invita Jesús?
- Como seguidor de las Huellas de Jesús, ¿Qué compromiso asumo como guía de los Huellas Blancas?

### 6.- EVALUACIÓN:

Para evaluar proponemos:

- Este encuentro me pareció.
- El contenido fue.
- Me sentí.
- Yo le agregaría .

## 1.-INTRODUCCIÓN:

### **CELEBRACIÓN:**

En este encuentro los Huellas Azules I celebrarán el hecho de ser guías, su espíritu de servicio y su entrega a los demás.

La celebración será preparada por los participantes. Puede ser una eucaristía o una celebración de la palabra.

Para ambientar pueden utilizar los materiales utilizados en los encuentros anteriores. Se pueden crear símbolos que representen ser guías. También pueden utilizar un símbolo escogido por los huellas azules I para colocárselos, como muestra de su servicio a los más pequeños.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

Prepararse para Misionar en Semana Santa, implica entender que la MISIÓN de Jesús en la tierra se culminó en esa semana en la que año tras año se celebra el momento más importante para cristiano: el Sacrificio y Resurrección del Señor. Por esta razón, los huellistas deben tomar conciencia de la importancia de la Semana Santa y que al misionar llevamos el mensaje de la MISIÓN de Jesús.

## 2.- ACOGIDA:

En el lugar común de reunión el asesor invita al grupo a cantar: El Profeta, Siguiendo un camino o Qué detalle. Llevar copiada la letra del canto que utilizó, para que los participantes puedan seguir la letra.

Luego inicia la oración apoyándose en el canto, reflexionando con la siguiente pregunta:  
¿ De qué manera Dios me llama? ¿Cómo ha sido?, y luego comparten la reflexión.

## 3.-EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

Por sub-grupos pueden trabajar los textos bíblicos referentes a la Pasión, Muerte y Resurrección de Jesús.

Jesús entra en Jerusalén Mt. 21, 1 ó Mc. 11, 4 ó Lc. 22,1.

Última cena Mt. 26,17 ó Mc. 14,12 ó Lc. 22,1.

Jesús lava los pies Jn. 13,2

Jesús en Getsemaní Mt. 26,26 ó Mc 14,32 ó Lc. 22,39.

Jesús comparece Mt. 26,26 ó Mc. 14,55 ó Lc. 23,2 ó Jn 18,28.

Vía. Mt.27,27 ó Mc. 15,16.

Jesús Crucificado. Mt. 27, ~ ó Mc. 15,23 ó Lc. 23, 32 ó Jn 19,17.

Jesús Resucitado Mt. 28,1 ó Mc. 16,1 ó Lc 24 ó Jn. 20,1.

Jesús envía a los apóstoles Mt 28,16 ó Mc. 16,9 ó Lc. 24,44.

Pueden preparar una breve síntesis representación de las lecturas que eligieron.

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Se propone abrir un debate, en el cual, cada grupo podrá ofrecer respuestas a las interrogantes que se plantee respecto a las lecturas trabajadas.

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Luego del debate propuesto, el asesor hará hincapié en la condición de enviados que tenemos todos los cristianos (misioneros) para dar testimonios de la vida de Jesús y de la doctrina Cristiana.

## 6.- EVALUACIÓN:

Para la evaluación se proponen las siguientes preguntas:

- ¿Me considero un Misionero?
- Como cristiano, cuál crees que es tu Misión?

Finalizar con el Ofertorio de San Ignacio.

### **1.-INTRODUCCIÓN:**

En este encuentro se explora las expectativas que tienen los huellistas, respecto al Campamento Misión y la importancia que posee para el Misionero Católico, poder dar testimonio de su fe en Cristo.

### **2.- ACOGIDA:**

Se puede iniciar el encuentro con lecturas alusivas al envío de los misioneros o sobre los testigos de la fe cristiana.

### **3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:**

El asesor invita al grupo a descubrir algo más sobre la persona de Jesús, resaltando especialmente como Jesús adolescente da respuesta al llamado que da a Dios Padre. Para ello puede utilizar el texto Lc. 2, 41-52. se propone la siguiente metodología:

- 1.- Lectura personal del pasaje bíblico.
2. - Breve explicación de lo que el texto me señala.
3. - En pequeños grupos se les invita a contestar las siguientes preguntas:
  - a- Como joven de qué manera doy respuesta al llamado de Dios.
  - b- ¿Qué dificultades se me presentan para seguir a Jesús?

### **4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:**

El asesor invita a los jóvenes a seguir interiorizando el tema individualmente, analizando los diferentes ejemplos de seguimiento en los textos bíblicos:

- Is.6,1-13.
- Es.3,1-8.
- Mc. 9,17-22 28-31.

Después de la lectura, se les invita a responder:

- ¿Cómo Dios se manifiesta ante ellos?
  - ¿Cómo es la respuesta de ellos ante la llamada de Dios?
  - ¿Por qué ellos temen a seguir a Dios?
  - ¿tu respuesta a Dios se parece a la de ellos?
  - ¿Con qué palabras simbolizarías tu respuesta a Dios?
- Luego poner en común lo reflexionado.

### **5.- HACIENDO SÍNTESIS:**

El asesor invita a formular conclusiones, sobre como podemos poner todas nuestras energías al servicio de una causa que vale la pena como lo hacía Jesús: La Construcción del Reino.

### **6.- EVALUACIÓN:**

Pueden utilizar las siguientes preguntas:

- ¿Cómo me sentí durante el encuentro?
- ¿Qué estoy dispuesto a hacer por Jesús? Finalizar con el Ofertorio de San Ignacio.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

En este tercer encuentro se invita a los Huellas Azules I a escuchar los testimonios de Huellistas que han vivido la experiencia de Misionar.

### 2.- ACOGIDA:

En el lugar común de encuentro. Ambientar el lugar cómo si fuera un programa de televisión, donde habrá un entrevistado y el asesor hará de entrevistador. Los Huellas Azules I harán de panel, quienes intervendrán para hacerle preguntas sobre la experiencia de Misión.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

En subgrupos, o entre todos (si son pocos) dramatizar algunas situaciones que se pueden presentar durante la Misión (específicamente al visitar los hogares o alguna otra situación que el asesor estime conveniente). La idea es que expresen, de manera creativa, sus expectativas sobre el Campamento Misión y su actuación.

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Entre todos después de las representaciones obtener las conclusiones generales, realizar un papelógrafo donde escriban todas sus expectativas. Titular el papelógrafo se puede titular: Misionar es....

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

En este momento el asesor les informa sobre el pre-campamento que se debe realizar para el próximo encuentro.

Organizar toda la logística del próximo encuentro.

El compromiso de esta semana es prepararse como grupo para asistir al precampamento, todos deben velar porque ningún miembro de su grupo falte a la actividad, ya que es importante para el Campamento Misión.

### 6.- EVALUACIÓN:

Para la evaluación el asesor puede utilizar el siguiente instrumento:

El encuentro me pareció ...\_\_\_\_\_

En el encuentro descubrí ...\_\_\_\_\_

Me comprometo a ...\_\_\_\_\_

Durante el encuentro me sentí...\_\_\_\_\_

### **1.-INTRODUCCIÓN:**

En este encuentro se llevará a cabo el pre-campamento regional de Huellas Azules I.

Para el desarrollo de esta actividad se deben reunir todos los asesores de la etapa de cada Lugar Huellas.

El encuentro debe girar en torno al conocimiento e integración de los grupos. También se les debe explicar a los Huella Azules I cuál es objetivo del campamento, cómo es la dinámica de un campamento Misión y cuál debe ser la actitud que deben tener los acampantes. Se recomienda abrir un espacio para que los participantes realicen todas las preguntas necesarias sobre el campamento.

Aprovechar el encuentro para entregar las planillas y presentar a todos los responsables del campamento.

<b>PISANDO TIERRA</b> <u><b>"LA ESPIRITUALIDAD IGNACIANA"</b></u>
---

### 1. - INTRODUCCIÓN:

Este encuentro se debe desarrollar en un día. En este encuentro el participante experimentará dos elementos de la Espiritualidad Ignaciana: El Discernimiento como herramienta para examinar lo que es de Dios y lo que no es de Dios. Y la Actitud Contemplativa que todo joven ignaciano debe practicar para percibir sus sentimientos y pensamientos, de forma tal que se percate de sus ideas y de cómo hay un sin fin de cosas en su interior y en el exterior que le "hablan" diciéndole cosas maravillosas.

Nota: este bloque temático se va a trabajar desde la vivencia de los participantes. Más que enseñar el significado de cada componente de la Espiritualidad Ignaciana, se desea que lo vivan desde su propia realidad. Al finalizar el encuentro hacerles la observación que los pasos que están trabajando son los principales elementos que conforman la Espiritualidad Ignaciana.

### 2.- ACOGIDA:

**Ambiente:** En un lugar preferido por el grupo. **Oración:** El asesor le entregará a cada participante el siguiente instrumento para que lo desarrolle durante todo el encuentro. Es importante que los participantes tengan claro que se necesita mucha disposición personal y silencio para lograr obtener los resultados que se desean con este ejercicio.

**Contenido del Instrumento:**

- ¿Cómo estoy? ¿Cuál es mi realidad concreta?
- En el hoy de mi vida ¿Cómo esta mi relación con Dios? Él y yo, yo y Él. ¿Cómo está mi experiencia de Dios?
- Actualmente ¿Qué me inquieta, qué me perturba?
- ¿Sobre qué me gustaría hablar con Dios y encontrar respuesta?

Para este trabajo tienen media hora luego regresan para compartir cómo les ha ido y para recibir los otros puntos.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

En este momento el asesor les indicará para que cada uno revise su historia personal. Deben escribirla en forma de acción de gracias, realizar su propio Magnificat.

Para orientarse en este punto pueden leer Lc. 1,46-55.

Cada participante debe hacer una revisión de su pasado, dejando aflorar todo aquello que necesite trabajar. El asesor debe invitar al participante a abrazar su historia de vida y se haga las siguientes preguntas:

- ¿Yo quiero mi historia cómo la quiere Dios?
- ¿Qué piensa Dios sobre la historia de mi vida?
- ¿Qué deseo para mi vida? Ver el mundo de mis deseos. ¿Con qué sueño? Dar nombre a mis grandes deseos
- ¿Por qué le cantas hoy a la vida? Haz tu propio salmo.
- ¿En qué momento de la historia de mi vida he visto la presencia de Dios?

Para desarrollar estas preguntas pueden leer Jn. 3,1-21, Os. 2,16-25.

Esta parte del ejercicio dura 40 minutos. Luego todos se reunirán para compartir todo lo experimentado durante la actividad.

El asesor en este momento de compartir les explicará lo importante que es tener una actitud discernitiva y contemplativa en nuestro diario actuar, para que podamos observar la Gracia de Dios derramada en nuestra vida.

### 4.- EVALUACIÓN:

¿Cuáles han sido los sentimientos que experimentaste durante todo el encuentro?

Cuándo revisaste tu historia de vida ¿Cómo te sentiste?

En una palabra resume cómo ha sido el paso de Dios por tu vida. Pueden finalizar el encuentro con el Magnificat Cantado o rezado, un Padre Nuestro y un Ave María.

## 1. - INTRODUCCIÓN:

Este segundo encuentro servirá para que el participante revise cómo es su comportamiento habitual y como en su actuar diario experimenta la presencia del bien y del mal.

## 2. - ACOGIDA:

**Ambiente:** En un lugar al aire libre donde se pueda gozar de espacios amplios y de silencio.

**Oración:** El asesor les hará una invitación para que durante todo el encuentro se mantengan en una actitud orante de manera que permitan que el Espíritu Santo actúe en ellos y logren el objetivo de este encuentro.

El asesor les hará un ejercicio de imaginación dirigida.

El ejercicio consiste en imaginarse un día de mi vida desde que me levanto hasta que me acuesto.

El asesor deberá preparar con anterioridad una animación con la cual dirigirá la actividad. Además, para el desarrollo del texto presentamos una serie de preguntas que servirán de guía para que lo realice, aunque el asesor gozará de plena libertad en este campo.

- ¿Qué cosas hago? ¿Por qué las hago?
- ¿Cómo me siento haciéndolas? ¿Me agrada?
- ¿Siento miedo al hacerlas? ¿Me aburren?

### **ETAPAS DEL EJERCICIO:**

#### **Primera Etapa:**

Se le pedirá al grupo sentarse cómodamente cerrando los ojos y respirando profundamente.

#### **Segunda Etapa:**

Una vez aislados del entorno, el animador comenzará basado en el texto antes preparado, a seguir "El viaje"(Este texto lo debe elaborar el asesor, debe contener los momentos de respiración para que el participante se vaya relajando, le debe ir indicando a los participantes que escoja el lugar que más le guste, donde se sientan más relajado, luego en ese lugar encontrarse con Jesús y que hablen, que le cuenten a Jesús todo aquello que ellos necesiten que Él sepa. Luego en ese encuentro invitar a los padres a que participen de él, en este momento que les digan a sus padres delante de Jesús cuanto los quieren y todas aquellas cosas que desean decirle ahora, dirigir luego el ejercicio para que finalice donde se despiden todos).

#### **Tercera Etapa:**

Al finalizar, el asesor pedirá a los jóvenes que de una manera voluntaria den exposición de su experiencia.

De esta manera tanto el joven como el asesor podrán darse cuenta de las cosas que están viviendo los muchachos en estos momentos con ellos mismos y con su familia.

Para la realización de este ejercicio el asesor podrá utilizar música que permita que los participantes se relajen lo suficiente como para poder entrar en el ejercicio.

A medida que el joven vaya realizando su viaje imaginario el asesor puede ir dando las siguientes indicaciones:

- ¿En qué momentos tienes contacto con tus padres?
- ¿En algún momento les dices lo que sientes por ellos?
- ¿Qué es lo primero que se te viene a la cabeza cuando te despiertas?
- ¿Te acuerdas que Dios existe cuando te levantas? ¿Le das gracias por el nuevo día?
- ¿Desde que comienza el día eres una persona o un robot que repite todo los días lo mismo, pues para eso te programaron?
- ¿Tu vida es animada o aburrida? Sé sincero. El asesor puede hacer uso de las preguntas que se le ocurran sean provechosas para la actividad.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

En este momento cada participante escribirá un diario particular donde expresará todas las actividades que realiza en un día común de su vida y cómo le gustaría realmente que fueran sus días. Qué le quitaría y qué le pondría.

El asesor les iniciará la actividad con la siguiente pregunta:

- ¿Dónde está Dios en todo mi día? ¿Hago todas mis cosas para más amar y servir a Dios?

Luego cada uno le entregará este instrumento al asesor. Se recomienda que el asesor no diga, sino hasta después de finalizar el trabajo que él se quedará con cada diario.

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN

En este momento se profundizará sobre la experiencia del bien y del mal en mi diario vivir a través del siguiente instrumento:

- Para reflexionar personalmente:

Lee individualmente las siguientes citas bíblicas:

- Mt. 6, 24. No se puede servir a Dios y al Dinero.
- Ez. 34,1-10 ¡Ay de los pastores que no se apacienten a sí mismos!
- Lc. 18,9 Se tenían por justos y desperdiciaban a los demás.
- Mt. 25,42-55 tuve hambre y me diste de comer.

Luego de estas reflexiones cada participante escoge una pareja del grupo y se retiran a discutir las siguientes preguntas:

- ¿En cuál o Cuáles de estas narraciones te ves identificado? ¿Por qué? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Dónde?

Luego se dividen en cuatro grupos, según sea la lectura con la que sintieron identificados y comienzan una breve plenaria de lo que sintieron al leer la cita y sobre el motivo por el cual se sintieron identificados con ella.

El asesor les dará la libertad para escoger la lectura que quieran realizar y las preguntas que ellos deseen trabajar. No

dar mucho tiempo para cada actividad, pues, se puede tornar un encuentro aburrido para los muchachos. De la ambientación del lugar depende mucho el éxito del encuentro.

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Luego de haber hecho lo anterior se procede a una oración personal, la cual puede ayudarse con la lectura de Lc. 15. Igualmente puede hacerse la pregunta: ¿Qué haré yo en adelante? y de esta forma se puede canalizar al participante para que asuma el compromiso de esta semana.

### 6.- EVALUACIÓN:

Para finalizar este encuentro pueden hacer oraciones particulares, luego concluir con la oración del HUELLISTA.

## 1.-INTRODUCCIÓN:

En este tercer encuentro el joven ignaciano debe ver a Jesús como el Modelo de Persona, como el ser que al igual que ellos tuvo sus dificultades pero supo superarlas.

- Libre; ante el poder político: Lc. 23, 8-9; Jn. 18,13-14.
- Libre, frente al poder religioso: Lc. 16,16; Mt. 23,23.

## 2.- ACOGIDA:

**Ambiente:** En el lugar común de reunión.

**Oración:** Para este momento se recomienda escuchar para reflexionar la canción Miguel Matos S.J.: Ese es Jesús. Luego cada participante dirá qué frase de la canción le gusta.

## 3.-EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

Para este momento el grupo se dividirá en subgrupos de tantos integrantes como se pueda, para representar escenas del Jesús del Evangelio. Para esto, los subgrupos tendrán un tiempo de 25 minutos para la preparación y posteriormente se dará inicio a las representaciones.

El animador motivará a los jóvenes para que hagan uso de su creatividad e iniciativa.

La selección de las escenas del Evangelio es responsabilidad del asesor según los intereses perseguidos en la actividad, la cual en este caso en particular guiará en torno a "La Libertad". A continuación presentamos una serie de citas recomendables:

- Libre, dueño de su vida: Jn. 10,18.
- Libre, frente al temor: Mt. 7, 4. Le. 9, 25;28.
- Libre, ante el poder: Jn. 6,15. Le. 22, 49-51; 9,51-55.
- Libre, frente al éxito: Le. 4,9-12; Mc.8,11-12; 15,29-32.
  - Libre; ante el poder político: Lc. 23, 8-9; Jn. 18, 13-14.
  - Libre, frente al poder religioso: Lc. 16, 16; Mt. 23,23.

## 4.-EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

Luego de las representaciones. El asesor se debe preparar con anterioridad, servirá de moderador en la discusión sobre los siguientes puntos:

- ¿Somos libres, entonces todo nos está permitido?
- ¿Estoy haciéndome libre...
- .... para dar mi vida?....para optar por la verdad?
- ....frente al temor?....ante el poder?
- ¿Qué puedo hacer para comenzar a hacerme libre? (concreto)
- ¿A qué me invita Jesús?

Estos puntos sólo facilitaran establecer una polémica, la cual deberá ser muy bien manejada por el asesor, ya que al final deberá recoger los aspectos más importantes de dicha discusión y cerrar esta misma con una acertada conclusión, la cual deberá servir para que los jóvenes aclaren sus dudas.

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

En este momento se leerá la historia del Padre Alberto Hurtado, un hombre que al igual que Jesús, puede servir como modelo de vida.

## 6.- EVALUACIÓN:

¿Qué te han hecho pensar las reflexiones tuyas y de tus compañeros?

Con una palabra expresa los sentimientos surgidos durante el encuentro.

Terminar con la oración del HUELLISTA y un canto escogido por el grupo.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

Después que se le ha presentado al participante de esta etapa los elementos claves de la Espiritualidad Ignaciana, se les invitará en este encuentro a asumir su compromiso con Jesús desde las indicaciones de San Ignacio.

## 2.- ACOGIDA

### 2

**Ambiente:** En el lugar común de reunión.

**Oración:** Para este momento se recomienda comenzar con el ofertorio de San Ignacio y luego cada uno dirá qué cosas de su persona y de su vida en concreto le ofrece hoy a Jesús. Pueden finalizar la oración con el canto: Sois la Semilla (Cancionero de Fe y Alegría).

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

Para este momento se sugiere leer: Gn.1,2-4 y Jn.3, 1-14. Reflexionar sobre esta lectura. El asesor los invita a reflexionar personalmente las siguientes preguntas:

- Como joven ¿Qué debo hacer para corresponder al amor de Dios?
- ¿Qué talentos puedo compartir con los que me rodean?
- ¿Cuál puede ser mi compromiso hacia el prójimo?
- ¿Cuál puede ser mi compromiso hacia mi mismo?
- ¿Estoy llevando mi compromiso al máximo?

Luego se reunirán para compartir las respuestas y los sentimientos que afloraron durante el trabajo.

Nota: el asesor puede utilizar toda su creatividad, y estas preguntas las puede desarrollar con la dinámica que a él mejor le parezca.

## 6.- EVALUACIÓN:

- ¿Cómo te sentiste durante el encuentro?
- ¿A qué te invitó Jesús en este encuentro?
- ¿Qué te llevas de este encuentro?
- ¿En qué ha cambiado tu vida este encuentro?

Finalizar el encuentro rezando la oración de San Ignacio de Loyola a una sola voz.

## 1.- INTRODUCCIÓN:

### EL PAÍS QUE QUEREMOS ¡ ¿QUÉ SABEMOS DEL PAÍS?

En este primer encuentro sobre el tema se trabajará sobre lo que cada uno del grupo conoce de la realidad del país. Lo fundamental es tomar conciencia que no somos ajenos ni estamos aislados del país.

## 2.- ACOGIDA:

En el lugar de reunión tener un mapa lo más grande posible, en torno a él reunirse y hacer una breve oración en voz alta: sobre el país y el grupo como parte de él. El mapa puede quedar en un lugar bastante visible para que sea objeto de atención constante.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

El asesor motivará a los participantes para que cada uno comunique y exprese lo que sabe y conoce del país. Es importante que cada uno hable, no permitir que pocos acaparen toda la conversación y otros muchos queden mudos. Evitar abstracciones sobre el tema, ser todo lo concreto posible.

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

El coordinador motivará la discusión con las siguientes preguntas: (se sugiere hacer una mesa redonda).

- A. ¿Me preocupa lo que he escuchado?, ¿Me siento a gusto?
- B. ¿Qué debemos hacer?

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

El asesor debe resaltar fundamentalmente la necesidad de cambio que tiene el país, partiendo de las opiniones de los participantes.

Resaltar los cambios inmediatos que necesita el país, escribirlos y pegarlos en el mapa.

**Compromiso:** El asesor solicitará a cada participante de grupo llevar a la reunión fotos, artículos, datos, informaciones sobre el país, tratando de abarcar lo social, lo político, lo económico, lo cultural. Acompañado de una reflexión para compartir.

## 6.- EVALUACIÓN:

¿Qué te han hecho pensar las dinámicas? Con una palabra expresar los sentimientos surgidos durante el encuentro. Terminar con la oración del HUELLISTA.

### 1.-INTRODUCCIÓN:

La intención de este encuentro es explorar un poco más la realidad del país y reconocer las dinámicas positivas que van haciendo posible un cambio de país.

### 2.- ACOGIDA:

Iniciar el encuentro con la oración del HUELLISTA. Ambientar el lugar con un símbolo que exprese la esperanza en medio del caos (por ejemplo: un mapa de Venezuela que dentro tiene palabras tales como: crisis, desempleo, corrupción, etc. y sobre el pequeñas flores y frases tales como: servicio, comunidad, grupo juvenil, etc. .(Se puede utilizar el mismo mapa del encuentro pasado) Si lo desean pueden cantar "Ese es Jesús".

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

El asesor pedirá que se presente en común la reflexión sobre los materiales solicitados en la reunión anterior.

Una vez concluida la exposición de cada uno se invita a un intercambio general sobre la realidad del país en las 4 áreas básicas (social, político, económico, cultural. Luego se puede recoger esta actividad con la DINÁMICA DEL ÁRBOL, que consiste en dividir el grupo en las cuatro áreas anteriormente mencionada. Cada grupo dibuja un árbol en donde se plasme el material traído. En la raíz dibujarán las causas, en el tronco el problema, las hojas secas las consecuencias negativas y los frutos las consecuencias positivas.

Concluida la fase anterior el guía motivará para llevar al grupo hacia la reflexión de cómo el grupo juvenil cristiano es signo de cambio y esperanza para el país. Se sugieren las siguientes preguntas:

- ¿El Movimiento Juvenil Huellas es signo de cambio para ti como venezolano?
- ¿Puede ayudar a transformar el país?
- ¿Estoy dispuesto con mi grupo a trabajar por un cambio? ¿Cómo?

Estas preguntas se pueden recoger con la

DINÁMICA DE LA CESTA, que consiste en colocar una cesta en el centro del lugar de encuentro, donde cada uno colocará las respuestas de las preguntas anteriores. consecuencias positiva.

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

La exposición debe ser sencilla y breve de lo trabajado. El asesor recogerá por escrito las respuestas positivas y cerrará esta parte reforzando las siguientes ideas:

- 1.Es posible cambiar y transformar el país.
- 2.Somos nosotros los que debemos transformarlo.
- 3.Existen muchos signos positivos de cambio, Huellas puede ser un signo positivo.

**Compromiso:** El guía dará instrucciones para que durante la semana se vayan haciendo reflexiones en torno a propuestas concretas (resaltar esto último) sobre el país.

### 6.- EVALUACIÓN:

- ¿De qué manera realidad Cristo llama a transformar la realidad ?
  - ¿Cuándo pienso en el país a qué me siento invitado? ¿Qué me ha parecido el encuentro?
- Sugerencias: Terminar con una oración o un canto.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

En este encuentro se compartirán las propuestas trabajadas durante la semana.

### 2.- ACOGIDA:

Utilizar un lema que motive el encuentro. Por ejemplo un signo de interrogación (?) grande con una frase: ¿Y ahora que hacemos? Luego cada participante pegará alrededor del signo de interrogación las cosas que cree puede hacer por el país.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

El asesor motivará a los participantes del encuentro a exponer lo pensado durante la semana. Luego coloca un mapa a modo de rompecabezas en donde se pondrá por escrito en las partes del mapa las propuestas. Los participantes, una vez escrita la propuesta, ensamblarán sus partes con los otros. (El mapa puede colocarse de manera que a cada integrante le toque una pieza.

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

El guía hará notar que jóvenes en un grupo que tiene una identidad cristiana, hacen y se comprometen a partir de su grupo y de su Fe. Es importante destacar la motivación cristiana. Se recomienda trabajo de reflexión personal, a tal fin nos preguntamos:  
-¿Como joven cristiano, estoy dispuesto a trabajar por cambiar el país? ¿Cómo? y ¿En qué?  
El asesor motivará para compromisos cada vez más serios.

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Discutir la posibilidad de poner por escrito las propuestas para luego difundirlas a través de un boletín, periódico, hojas multigrafiadas, etc.

### 6.- EVALUACIÓN:

¿Cómo me he sentido durante el encuentro? ¿Veo a mi país de la misma forma? Después de este encuentro me comprometo a...  
Finalizar con un canto acorde con el tema.

### **1.- INTRODUCCIÓN:**

En esta reunión se hará el boletín, periódico, etc, que contenga noticias sobre actividades que estén realizando grupos de jóvenes en beneficio del país. Luego se difundirá el material elaborado en el próximo encuentro.

### **6.- EVALUACIÓN:**

La evaluación se hará con estas pautas al comienzo del próximo encuentro.

¿Qué nos ha parecido la actividad?

¿Valió la pena el esfuerzo?

¿Lo repetiríamos?

## 1.- INTRODUCCIÓN:

El objetivo de esta reunión es ayudar al joven a descubrir y concienciar la llamada de Dios le hace particularmente.

## 2.- ACOGIDA:

En el lugar de reunión el facilitador invita al grupo a cantar algunos de los siguientes cantos: Profeta, Siguiendo Camino, Que Detalle, entre otros. Luego inicia la oración apoyándose en el canto seleccionado anteriormente, animándolos a reflexionar acerca de lo que es el llamado con la siguiente interrogante: ¿de qué manera Dios me llama a mi particularmente? ¿Cómo fue?. Posteriormente, se reflexiona de acuerdo a esas interrogantes.

## 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

El facilitador, utilizando el texto de Jeremías Cáp. 1(4-19) le propone al grupo elaborar su historia personal acerca del llamado que Dios ha hecho a cada uno; la misma puede ser expresada a través de una narración o dibujos. Después que cada uno concluya, se forman pequeños grupos para contestar y compartir las siguientes interrogantes:

- ¿En qué se parece mi historia a la historia del profeta Jeremías?
- ¿Qué cosas negativas debo erradicar de mi vida para seguir el llamado de Dios?
- ¿Qué cosas debo fortalecer en mi vida para seguir el llamado de Dios?

## 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

El facilitador invita a los jóvenes a seguir interiorizando de manera individual, para ello propone lo siguiente:

- ¿En qué se parece el llamado de Dios de mis compañeros al mío?
- ¿Cómo ayudar a mis compañeros de grupo a descubrir y seguir el llamado de Dios?

## 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Al finalizar cada joven seleccionará un símbolo, el cual representará la experiencia del llamado de Dios y explicará por qué.

## 6.- EVALUACIÓN:

El facilitador invitará al grupo a poner común las siguiente preguntas:

- ¿Qué he descubierto en este encuentro?
- ¿A qué me ha animado la experiencia vivida?
- ¿Qué fue lo que menos me gustó, por qué?

### 1.- INTRODUCCIÓN:

En este segundo encuentro se propicia que el joven tome conciencia de la respuesta que como cristiano Dios espera de él, para ello se presentan a Jesús como modelo de persona que pone todas sus energías al servicio de una causa que vale la pena.

### 2.- AGOGIDA:

El facilitador acondiciona el salón de reunión con algunos posters de Jesús: trabajando con María y José en la carpintería, sentado en el templo. (todas estas representaciones muestran a un Jesús adolescente, que está dispuesto a responder al llamado que Dios le hace). Luego que el grupo observa los posters, el facilitador introduce la reunión, expresando de manera sencilla las definiciones de vocación, servicio, compromiso, seguimiento, entre otras.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS:

El facilitador invita al grupo a descubrir algo más sobre la persona de Jesús, resaltando especialmente cómo Jesús adolescente, da respuesta al llamado que le hace Dios Padre, para ello utiliza el texto de Lucas, Cáp. 2 (41-52). Se sugiere la siguiente metodología.

-Lectura personal del pasaje bíblico.

-Breve explicación de lo que el texto señala.

-Posteriormente, en pequeños grupos, se les invita a contestar las siguientes preguntas.

a.- Como joven de qué manera doy respuesta al llamado de Dios?.

b.- ¿Qué dificultades se me presentan para seguir a Jesús?

### 4.- EXPERIENCIA DE PROFUNDIZACIÓN:

El facilitador invita a los jóvenes a seguir interiorizando el tema de manera individual, analizando los diferentes ejemplos de seguimiento en los textos bíblicos: Isaías 6(1-13), Ezequiel 3(1-8), Marcos 9(17-22). Posteriormente se les invita a responder las siguiente interrogantes:

-¿Cómo se manifiesta Dios entre ellos, con qué símbolo?

-¿Cómo es la respuesta de ellos ante el llamado de Dios?

-¿Por qué ellos temen seguir a Dios?

-¿Tú respuesta a Dios se parece a la de ellos?.

-¿Con qué palabras simbolizarías tu respuesta a Dios?

Seguidamente las respuestas a las preguntas, ponerlas en común. El facilitador estará atento para observar el camino que lleva el grupo, e ir visualizando su posible campo de acción.

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

Invitar al grupo a formular conclusiones, sobre cómo se pueden poner todas sus energías al servicio de una causa que vale la pena como lo hacía Jesús.

### 6.- EVALUACIÓN:

Al final de la actividad cada joven espontáneamente expresa:

-¿A qué me ha animado esta experiencia?.

-¿Como grupo cuáles serían los posibles campos de trabajo?.

### 1.- INTRODUCCIÓN:

El objetivo de este tercer encuentro es que el joven concientice y ponga de manifiesto su vocación de servicio y compromiso por los más necesitados siendo el eje central de esa acción, Dios y su amor por él.

### 2.- ACOGIDA:

El asesor previo a la reunión prepara una pequeña dramatización donde se representa la escena de jóvenes que se inclinan a la vida religiosa y otras a vida laical. Seguidamente se inicia la reunión haciendo una recopilación de los anteriores encuentros y explicando la diferencia entre un tipo de vocación y otra, pero cuyo centro está marcado por la presencia de Dios.

### 3.- EXPERIENCIA DE ANÁLISIS Y PROFUNDIZACIÓN:

El asesor apoyado en la lectura de uno de los siguientes textos: Mateo Cáp. 19 (16-30), Marcos Cáp. 10(17-22) o Lucas Cáp. 18(18-34) irá dando pautas de lo que es la vocación, el servicio, el compromiso, de lo que debe ser la vocación de un cristiano que previamente sintió el llamado de Dios y dio respuesta al mismo. Se sugiere para ello lo siguiente:

-Lectura individual de texto bíblico.

-En pequeños grupos se invita a contestar lo siguiente:

a.-¿En qué me parezco al personaje principal del texto leído?

b.- ¿Qué significa para mí seguir a Jesús?

c.-¿Siento que es Dios que me pide comprometerme o son mis compañeros de grupo?

d.-¿Me siento libre para elegir mi vocación?

e.-¿Cómo influye mi familia, los profesores, mi asesor para elegir mi vocación?

f.-¿Me siento responsable para elegir y responsabilizarme por el trabajo que asumo?.

Seguidamente se propone que los diferentes grupos pongan en común las respuestas de la actividad realizada. El asesor estará atento a las respuestas del grupo con la finalidad de aclarar las dudas que surjan al respecto.

### 5.- HACIENDO SÍNTESIS:

El asesor invita al grupo a elaborar unos círculos concéntricos, cuyo centro es Dios y el resto de los círculos sea la representación de cada miembro del grupo; este debe continuar:

Mi nombre y el compromiso o vocación dentro del grupo.

### 6.- EVALUACIÓN:

Finalizada la actividad poner en común:

-¿Qué he aprendido de esta experiencia?.

-¿Qué debo mejorar en mi vida?.

## 1.-INTRODUCCIÓN:

Este último encuentro se dedica para concretar acciones o compromisos tanto personales como grupales para llevarlos a la vida de cada día, recordando las conclusiones al final de cada sesión realizada, e invitar a los jóvenes a buscar la acción o compromiso personal y del grupo de la siguiente manera:

### **COMPROMISO PERSONAL:**

Se le entrega a cada joven una cartulina para que construyan las huellas de sus pies reales y escriban sobre ellas: ¿a qué les llama Dios?, ¿Cómo responden a ese llamado?. Por último a qué se comprometen. Escriben su nombre.

### **COMPROMISO GRUPAL:**

El facilitador les invita a buscar acciones concretas de trabajo como por ejemplo: campañas de ayuda, solidaridad con grupos de personas desfavorecidas socioeconómicamente en un barrio, visitas a hospitales, ancianatos, entre otros. El grupo precisa uno o dos compromisos y luego tramita los medios para realizarlos. Posteriormente se construye un mural con las huellas individuales que representan el compromiso personal y luego, unas huellas grandes que representen el compromiso grupal.

### **CELEBRACIÓN:**

Introducción: El facilitador inicia este momento recogiendo todo lo que se trabajó durante los encuentros, haciendo énfasis en lo que significa ver a Dios en todas nuestras acciones. Luego el grupo en tomo a un canto como: Siguiendo camino u otro que relacione con la temática tratada. Seguidamente se hace la siguiente lectura: Lucas Cáp, 18(18-34) EL que no quiso seguir a Jesús (el grupo explica brevemente esto). Se sigue esta celebración presentando los diferentes símbolos utilizados en este tema, haciendo énfasis en la presentación del mural que muestra las huellas de cada miembro y el trabajo que cada uno debe realizar en el transcurso de esta etapa.

Por último el grupo realiza una oración dándole gracias a Dios y comprometiéndose a seguir a Jesús en sus acciones.

## 6.- EVALUACIÓN:

Finalizada la actividad, el facilitador invita al grupo a concretar la experiencia vivida y ponerla en común.

[5 Azules 2 Vivo mi fe a plenitud.doc](#)